



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**FGIC806003**

**I. OC. "PADRE GIULIO CASTELLI"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 8

Competenze chiave europee 9

Prospettive di sviluppo 10



---

## Contesto

---

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### Opportunità

Gli studenti che frequentano l'Istituto Omnicomprensivo "Padre Giulio Castelli" risiedono quasi esclusivamente a Carpino. Solo nella Secondaria di secondo grado si registra una discreta presenza di studenti fuori sede (soprattutto di Cagnano Varano).

Gli studenti provengono prevalentemente da un contesto socio-economico basso e medio-basso.

Oltre il 10% degli alunni iscritti non ha la cittadinanza italiana.

#### Vincoli

La difficile condizione socio-economica delle famiglie da cui provengono gli studenti limita di fatto le opportunità educative necessarie per una loro crescita completa ed equilibrata. La scuola, attraverso la sua offerta educativo-didattico, cerca di ridurre quelle disuguaglianze di origine socio-economiche che di fatto limitano il ventaglio di opzioni al termine del percorso scolastico, rischiando di condizionare fortemente anche il progetto di vita.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

#### Opportunità

Le attività economiche del territorio di Carpino ruotano quasi esclusivamente attorno al comparto dell'agricoltura e della trasformazione dei suoi prodotti. Particolare rilevanza ha la coltivazione degli ulivi e la produzione dell'olio, che ormai ha raggiunto livelli semi industriali. Anche l'economia delle realtà territoriali limitrofe si basa essenzialmente sul settore primario (agricoltura, pesca e zootecnia) e sul turismo balneare. Gli Enti Locali, nei limiti delle pochissime risorse a disposizione, si mostrano sensibili ed attenti alle necessità della Scuola, sia intervenendo nel garantire un'adeguata manutenzione dei plessi scolastici, sia sostenendo i servizi essenziali (Scuolabus, Mensa) e sia con il sostegno logistico alle attività didattiche previste dal PTOF. Nel territorio, oltre alle competenze legate alle attività economiche più diffuse, sussistono anche risorse e competenze legate al mondo del volontariato (associazioni sportive e culturali) e della cultura immateriale (manifestazioni di tutela e valorizzazione della cultura locale e dei prodotti agrosilvopastorali). Il territorio si trova nel Parco Nazionale del Gargano, che con la sua azione di tutela della biodiversità presente su questo promontorio e con la valorizzazione di templi della natura come le faggette vetuste della Foresta Umbra (patrimonio UNESCO), offre alle scuole del territorio un esempio concreto di tutela ambientale, oltre ad offrire collaborazioni nel campo dell'educazione ambientale.

#### Vincoli



Nonostante questa forte identificazione con la tradizione economico-produttiva e socioculturale, Carpino vive quei fenomeni di frammentazione e disgregazione sociale che sono ormai endemici nella società contemporanea. In tale contesto risulta difficoltoso creare quelle sinergie che consentono di sfruttare al massimo il potenziale di idee e risorse umane occorrenti per affrontare e risolvere problemi di una società sempre più "liquida". Sul territorio sono presenti alcune agenzie formative (parrocchie, associazioni sportive e culturali, centro diurno, ecc.) che cercano di offrire delle alternative formative ai giovani carpinesi. In molti casi, però, queste realtà sociali sono poco strutturate e le esperienze educative proposte sono fra loro slegate e quindi meno efficaci sul piano dello sviluppo della personalità in età evolutiva. La mancanza di luoghi di aggregazione adeguati ai tempi (impianti sportivi, biblioteche digitali, laboratori culturali, sale prove/registrazioni, ecc.) rende meno efficace l'azione di prevenzione e di recupero dei disagi educativi, aumentando di fatto il gap formativo e culturale con le altre aree del territorio nazionale.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### Opportunità

La scuola, oltre che contare sul contributo ordinario statale, è sempre attiva nell'intercettare fondi provenienti da altri enti (Ministero dell'Istruzione, Regione, ecc.). L'istituto è costituito da 4 plessi dislocati a poche decine di metri uno dall'altro: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di 1° grado e Scuola Secondaria di 2° grado. Gli edifici sono piuttosto datati (costruiti negli anni 60 e 70), tanto che il Comune ha avviato e quasi completato una serie di interventi di messa in sicurezza sismica degli stessi. Il plesso della Scuola Primaria è stato oggetto di interventi meno di 10 anni fa; nel plesso della Scuola dell'Infanzia sono in corso i lavori di ristrutturazione; il plesso della Scuola Secondaria di 1° grado, oggetto di lavori di ristrutturazione e messa in sicurezza sismica, è stato da poco riconsegnato alla scuola. Gli edifici scolastici sono facilmente accessibili dall'esterno, pur presentando delle carenze interne sul piano della completa fruibilità dei locali (mancano gli ascensori, mentre sono presenti i montascale). I plessi scolastici dispongono di una serie di ausili didattici (videocamere, fotocamere, notebook, tablet, ecc.), con relativi sussidi. In tutte le classi sono installate le LIM e l'intero Istituto è cablato e connesso alla rete internet. L'Istituto, inoltre, è risultato vincitore di ulteriori due finanziamenti PON-FESR relativi al potenziamento del cablaggio e all'acquisto di digital boards.

### Vincoli

Essendo una scuola che, nonostante il calo anagrafico ormai endemico, sta ampliando la propria offerta didattica (negli ultimi anni sono stati attivati sia il corso diurno e sia il corso serale dell'Istituto Tecnico "Informatica e Telecomunicazioni"), avrebbe bisogno di ulteriori spazi per dotare la scuola di un parco laboratori più ricco. Comunque, grazie alle risorse ministeriali, rinvenienti dai diversi Avvisi PON-FESR e del PNSD, la scuola si è dotata di laboratori scientifico-tecnologici all'avanguardia.

Attualmente solo gli studenti delle secondarie di 1° e 2° grado possono utilizzare la palestra. L'altra palestra, infatti, inagibile dal 2016, è attualmente in fase di ristrutturazione.

Nessun plesso è in possesso della certificazione relativa alla prevenzione incendi, mentre è stato redatto il DVR (Documento di Valutazione Rischi) e il relativo Piano di Emergenza.





---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Incremento degli alunni che conseguono risultati medio-alti negli esiti agli esami conclusivi del primo e secondo ciclo.  
Riallineamento con le medie regionali e nazionali della percentuale di studenti che conseguono debiti formativi.

##### Traguardo

Riduzione percentuale degli alunni che conseguono valutazioni inferiori a 70/100 e aumento della percentuale di alunni che conseguono l'eccellenza (oltre 90/100) come esito degli esami conclusivi del secondo ciclo.  
Riduzione percentuale degli studenti che conseguono debiti formativi.  
Aumento della percentuale di alunni che conseguono valutazioni superiori a 8/10 come esito degli esami conclusivi del primo ciclo.

#### Attività svolte

Sono state svolte attività di recupero e consolidamento in tutte le discipline, sia in orario curriculare che extracurriculare. Durante l'a.s. 2020/2021, caratterizzato dal ricorso intensivo alla didattica a distanza, a causa dell'emergenza da COVID-19, sono state svolte attività di recupero e consolidamento, utilizzando le ore curricolari dei docenti di potenziamento.

#### Risultati raggiunti

Il numero di alunni che ha conseguito risultati medio-alti è aumentato per l'a.s. 2020/2021, mentre è tornato ad assestarsi su numeri inferiori alle medie di riferimento per l'a.s. 2021/2022.

#### Evidenze

##### Documento allegato

EsitiEsami.pdf

---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

##### Traguardo



Promuovere il miglioramento dei livelli di competenza di base, anche attraverso l'uso di software dedicati e di risorse confacenti agli stili cognitivi di ciascun allievo e/o alle abilità residue presenti in alunni diversamente abili.

Aumento della percentuale di alunni che conseguono risultati positivi.

### Attività svolte

Il miglioramento dei livelli di competenza di base è stato perseguito attraverso l'utilizzo di metodologie e supporti didattici specifici per ciascun alunno, cercando sempre di adeguare l'attività didattica agli stili cognitivi e alle abilità di ciascun discente, con particolare attenzione agli alunni diversamente abili.

### Risultati raggiunti

Il numero di alunni che ha conseguito risultati positivi è leggermente diminuito. Ciò potrebbe essere dovuto alle ricadute negative della pandemia da COVID-19 ed al ricorso massivo, per esigenze sanitarie, alla didattica a distanza.

### Evidenze

#### Documento allegato

AmmessiClassisuccessive.pdf

---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Favorire il miglioramento delle capacità di lettura e comprensione del testo e soluzione di situazioni problematiche.

##### Traguardo

Migliorare le capacità di lettura, comprensione del testo e soluzioni di situazioni problematiche.

### Attività svolte

L'attività didattica è stata incentrata allo sviluppo delle competenze di lettura e comprensione del testo, anche attraverso attività intensive di lingua 2 con alunni di origine straniera; grande spazio è stato dato alle attività di problem solving, volte a favorire le competenze logiche degli studenti.



## Risultati raggiunti

Le competenze di lettura e comprensione del testo degli alunni, come attestato dai risultati delle prove INVALSI, si attestano su dati inferiori alle medie di riferimento territoriali, regionali e nazionali. Purtroppo non è possibile osservare l'andamento di tali risultati nel corso del triennio in quanto negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 le prove standardizzate non sono state effettuate a causa della pandemia da COVID-19.

### Evidenze

#### Documento allegato

EsitiITALIANO.pdf

---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'U.E.

##### Traguardo

Migliorare le capacità di lettura e comprensione dei testi in lingua, nonché migliorare la capacità di dialogo in lingua.

### Attività svolte

Nel corso del triennio, grande attenzione è stata rivolta alle attività didattiche inerenti la lingua inglese, al fine di migliorare le capacità di lettura e comprensione dei testi, nonché migliorare le capacità di dialogo in lingua.

## Risultati raggiunti

Le competenze linguistiche degli alunni, come attestato dai risultati delle prove INVALSI, si attestano su dati inferiori alle medie di riferimento territoriali, regionali e nazionali. Purtroppo non è possibile osservare l'andamento di tali risultati nel corso del triennio in quanto negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 le prove standardizzate non sono state effettuate a causa della pandemia da COVID-19.

### Evidenze

#### Documento allegato

EsitiINGLESE.pdf





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI)

### Traguardo

Diminuzione del numero di alunni di ogni classe dell'Istituto collocati nei livelli 1 e 2 in italiano, matematica e inglese.

### Attività svolte

Sono state svolte attività di recupero e potenziamento nelle discipline oggetto delle prove standardizzate nazionali, facendo ricorso a metodologie didattiche, quali l'uso delle TIC, brain storming e flipped classroom, che si sono rivelate un ottimo strumento per aiutare gli alunni a raggiungere il successo scolastico.

### Risultati raggiunti

Non sono presenti dati per confrontare i risultati tra i diversi anni scolastici, in quanto negli anni 2019/2020 e 2020/2021 le prove standardizzate non sono state effettuate, a causa dell'emergenza da COVID-19.

### Evidenze

#### Documento allegato

EsitiInvalsi.pdf



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Potenziamento del successo formativo: sviluppo delle competenze sociali, civiche e trasversali

### **Traguardo**

Predisposizione di compiti di realta' e degli strumenti di valutazione per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

### **Attività svolte**

Per favorire lo sviluppo di competenze sociali, civiche e trasversali, l'Istituto ha predisposto un curriculum di educazione civica verticale e trasversale, in cui tutte le discipline contribuiscono, allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

### **Risultati raggiunti**

Gli studenti hanno sviluppato competenze sociali, civiche e trasversali.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

CurricoloverticaleEducazioneCivica.zip



---

## Prospettive di sviluppo

---

Considerando il PTOF per il triennio 2022-25 e gli esiti del RAV 2019-2022, le linee di sviluppo da percorrere risultano essere principalmente le seguenti

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- Definizione di un sistema di orientamento integrato tra i diversi gradi di istruzione dell'Istituto, ed in collaborazione con gli Enti del territorio.
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- Incremento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (P.C.T.O.) nel secondo ciclo di istruzione;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;



- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
- Miglioramento della qualità della dimensione gestionale-amministrativa.

#### Risultati attesi:

- Aumento della visibilità e della reputazione dell'Istituto sul territorio;
- Aumento dell'interesse per l'offerta formativa dell'istituto;
- Aumento del numero di iscritti nelle classi della scuola secondaria di 2° grado;
- Miglioramento dei risultati scolastici;
- Riduzione del numero di abbandoni;
- Miglioramento delle competenze chiave degli studenti;
- Implementazione dei rapporti con gli enti del territorio con conseguente ampliamento dell'offerta formativa;
- Aumento del livello di partecipazione degli studenti alla vita della scuola;
- Acquisizione di maggiori competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Innalzamento della percentuale di studenti che si inseriscono in tempi brevi nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione;
- Innalzamento della percentuale di studenti che proseguono gli studi iscrivendosi a corsi di laurea;
- Procedure amministrative più snelle e rapide;
- Maggiore coinvolgimento del personale interno nei progetti di arricchimento dell'offerta formativa.