



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia  
Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO**

## **Insegnamento dell'Educazione Civica**

### **Curricolo verticale per la Scuola Secondaria di 2° grado**

#### **Premessa**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Tale disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere.

L'articolo 1, della Legge 20 agosto 2019 n. 92, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*. Inoltre, stabilisce che *l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona*.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralista e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e praticare la Costituzione.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Nell'art. 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”* (art. 2, comma 1, L. 92/2019), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei

regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare *“la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”* (art. 1, comma 1, L. 92/2019).

In tal senso, l’educazione civica si pone come punto di riferimento di tutte le discipline che, per i vari ordini e gradi di istruzione, concorrono a definire il curriculum. E’ inoltre essenziale che tutte le “educazioni” diffuse nella pratica didattica spesso sotto forma di “progetti” il più delle volte episodici e frammentari e non sempre coerenti con il curriculum di istituto, vengano ricondotte all’Educazione civica intesa come educazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile.

In termini di didattica giuridica, tutto questo porta a considerare in un’ottica nuova la fase di trasmissione agli studenti delle conoscenze di base di ogni ambito giuridico particolare, che spesso si declina in una esegesi della normativa di settore vigente. Studenti e docenti, infatti, “non possono limitarsi all’acquisizione di nozioni del diritto vigente”. Essi devono, piuttosto “arricchirsi con la padronanza di letture interpretative di un diritto in continuo sviluppo, con la capacità di muoversi con facilità entro un ordinamento sempre più complesso e articolato”. Tale padronanza non può che passare attraverso una educazione alla consapevolezza “dell’inscindibile legame tra diritto e realtà sociale, economica e politica sottostante”.

I nuclei tematici dell’insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge sono già impliciti nel sapere delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, *“l’educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari”* e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l’articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l’educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell’uomo e del cittadino, del loro progredire storico del dibattito filosofico e letterario.

Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Non ci sono indicazioni specifiche circa la suddivisione delle tematiche proposte nella legge tra i vari anni di scuola. Le istituzioni scolastiche, nell’ambito di quanto previsto dal Regolamento n. 275/1999 (autonomia scolastica), sono chiamate a determinare, all’interno del Piano triennale dell’offerta formativa, *“il curriculum obbligatorio per i propri alunni”*.

Non si tratta, comunque di agire per sovrapposizioni o giustapposizioni rispetto a quanto presente nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee guida, ma di concretizzarle, in maniera compita, verso la missione tradizionale della scuola: **la formazione globale del cittadino**. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

La Legge 92/2019 non fornisce indicazioni specifiche sulla costruzione di un *curriculum* dell’Educazione Civica e non indica i criteri per la suddivisione delle tematiche nei diversi anni di corso. Spetta infatti alle scuole il compito di integrare, con i contenuti del nuovo insegnamento il curriculum dello studente.

Nel rispetto dell’autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prima fra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

Istituto Comprensivo – Liceo Scientifico – Istituto Tecnico ind. “Informatica”

Via della Repubblica, 48 – 71010 CARPINO (FG)

C.M.: FGIC806003 - C.F.: 84004950717 - C.U.: UFU140

Tel/Fax: 0884/997027 - E-mail: [fgic806003@istruzione.it](mailto:fgic806003@istruzione.it) - PEC: [fgic806003@pec.istruzione.it](mailto:fgic806003@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.iocarpino.it](http://www.iocarpino.it)

Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

## **Finalità**

Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

## **Obiettivi**

- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio cui rifarsi.

- Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale.
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.
- Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.
- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.
- Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

## Competenze

- Conoscere e attuare consapevolmente i regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità.
- Sapersi orientare nella lettura e comprensione dei punti salienti di un testo normativo e acquisire il registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale.
- Acquisire un registro linguistico adeguato ad esprimersi su alcune tematiche proposte dall'Agenda 2030: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e all'impegno civico, educazione stradale.
- Conoscere i principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto e assumere comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico. Conoscere alcune attività motorie in ambiente naturale: trekking e percorsi di vita, nel rispetto del patrimonio territoriale.
- Conoscere gli elementi essenziali della discussione politica e morale del pensiero antico e moderno e riflettere sul tema dei diritti, naturali, positivi, delle comunità alla luce delle Rivoluzioni moderne e dei primi fenomeni di *nation building*.
- Conoscere le istituzioni statali e l'organizzazione politica dei paesi di cui si studia la lingua straniera, conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- Conoscere la storia della formazione dell'UE e le sue istituzioni politiche, conoscere e saper interpretare i simboli dell'UE.
- Conoscere i principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica.
- Possedere gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato.
- Saper ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale. Sapersi orientare tra gli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo.
- Valutare l'attendibilità di un documento e condurre una ricerca delle fonti con spirito critico e autonomia.
- Saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione politica e etica (bioetica, etica dell'intelligenza artificiale, etica della comunicazione, utilizzo dei media, ecc..) autonomamente e con spirito critico.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

Istituto Comprensivo – Liceo Scientifico – Istituto Tecnico ind. "Informatica"

Via della Repubblica, 48 – 71010 CARPINO (FG)

C.M.: FGIC806003 - C.F.: 84004950717 - C.U.: UFU140

Tel/Fax: 0884/997027 - E-mail: [fgic806003@istruzione.it](mailto:fgic806003@istruzione.it) - PEC: [fgic806003@pec.istruzione.it](mailto:fgic806003@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.iocarpino.it](http://www.iocarpino.it)

- Possedere gli strumenti per un'analisi comparativa di articoli della Costituzione di cui studia la lingua riguardo a tematiche previste dall'Agenda 2030: il lavoro, la parità di genere, i diritti fondamentali dell'uomo.
- Saper analizzare fonti, dati e contenuti digitali, saper interagire attraverso le tecnologie digitali, saper esercitare il proprio diritto alla cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
- Conoscere le norme di prevenzione e di primo soccorso, secondo i principi di traumatologia fisica e sportiva e saper assumere comportamenti e stili di vita attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
- Prevedere la visita ai luoghi istituzionali (dell'UE, dei Paesi di cui si studia la lingua straniera e italiani).

In merito all'organizzazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, si sottopone la seguente proposta, formulata alla luce delle Linee guida citate e alla cui integrale lettura si rimanda.

Con riferimento alle competenze che, attraverso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, integrano il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale) del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Allegato C – Linee guida 22/06/2020 D.M. nr. 35) sono state individuate, in un'ottica di verticalità curricolare, le seguenti UDA:

| <b>CLASSI</b>         | <b>UDA</b>   |
|-----------------------|--|
| <b>CLASSI PRIME</b>   | <b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</b>                                    |
| <b>CLASSI SECONDE</b> | <b>I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ART. 1-8 COST.)</b> |
| <b>CLASSI TERZE</b>   | <b>EDUCAZIONE DIGITALE AGENDA 2030</b>                             |
| <b>CLASSI QUARTE</b>  | <b>IL LAVORO</b>   |
| <b>CLASSI QUINTE</b>  | <b>GUARDARE AL PASSATO PER CONQUISTARE IL FUTURO</b>               |

Per selezionare i nuclei tematici delle UDA, si terrà conto della specificità dei percorsi di studio degli istituti tecnici e dei licei. Si cercherà, nello stesso tempo, di individuare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio di appartenenza. Ciò al fine di scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia, di individuare la metodologia didattica più adatta ed efficace e di far praticare agli studenti "attività civiche" autentiche, con ricaduta diretta nella realtà contingente, oltre che rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi. Nucleo concettuale di riferimento per tutte le annualità resta la Costituzione, a cui combinare le tematiche dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale. Rimane la scelta del Consiglio di classe ipotizzare una ricollocazione delle UDA all'interno del percorso di studi della propria classe.

### CURRICOLO VERTICALE

| <b>Periodo</b>                             | <b>TEMATICHE</b><br><i>(Legge 92/2019, art. 3, comma 1)</i>  | <b>Competenze</b><br><i>(DM 35/20, Allegato C)</i>   | <b>Discipline coinvolte</b><br><i>(ore)</i>   | <b>Durata ore</b> | <b>Assi fondamentali</b>  |
|--|--|--|---|-------------------|---|
| <b>1° ANNO</b><br><i>(1° Quadrimestre)</i> | <b>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.</b><br>Norme giuridiche e regole sociali.<br>Caratteri delle norme giuridiche.<br>Storia della mafia e le sue caratteristiche.<br>La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone. | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | <b>LICEO</b><br>Italiano (4h)<br>Storia (6h)<br>Scienze (4h)<br>Sc. Motorie (3h)<br>IRC (2h)<br><br><b>IST. TEC.</b><br>Italiano (4h) | <b>19</b>         | Costituzione: art. 33 e 34.<br>Sviluppo sostenibile<br>Educazione alla legalità.<br>Agenda 2030.<br>Ob. 3 - Salute e benessere.<br>Ob. 4 - Offrire un'educazione di qualità inclusiva e |

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

Istituto Comprensivo – Liceo Scientifico – Istituto Tecnico ind. "Informatica"

Via della Repubblica, 48 – 71010 CARPINO (FG)

C.M.: FGIC806003 - C.F.: 84004950717 - C.U.: UFU140

Tel/Fax: 0884/997027 - E-mail: [fgic806003@istruzione.it](mailto:fgic806003@istruzione.it) - PEC: [fgic806003@pec.istruzione.it](mailto:fgic806003@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.iocarpino.it](http://www.iocarpino.it)

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>La confisca dei beni mafiosi.<br/>Etimologia del termine "mafia".<br/>La Giornata della Memoria e dell'impegno.<br/>L'associazione Libera.<br/>Il contrasto alla cultura mafiosa (visione di film o video).<br/>L'ecomafia e la Terra dei fuochi<br/>Il valore del rispetto delle regole.<br/>Valore e principi fondamentali della magna Carta. Il common law.</p>   |   | <p>Storia (3h)<br/>Diritto (4h)<br/>Scienze (4h)<br/>Sc. Motorie (2h)<br/>IRC (2h)</p>   | <p>paritaria.<br/>Ob. 5 - Parità di genere.<br/>Ob. 10 - Ridurre le diseguaglianze.<br/>Ob. 16 - Pace, giustizia, istituzioni forti.</p> |
|  | <p><b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.</b><br/>Prove di democrazia a scuola.<br/>La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici.<br/>Partecipare alla vita dell'istituto: lettura e commento del regolamento di istituto, del regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo e di uso dei cellulari, del patto di corresponsabilità, dello statuto delle studentesse e degli studenti, Emergenza Covid 19: diritti e doveri.</p> | <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.<br/>Partecipare al dibattito culturale.</p>   |  |  |
| <p><b>1° ANNO</b><br/><b>(2° Quadrimestre)</b></p> | <p><b>Formazione di base in materia di protezione civile-educazione stradale</b><br/>Rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento<br/>Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto.<br/>Rispetto della vita e comportamento solidale<br/>Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata.<br/>Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza.<br/>Il concetto e le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e</p>             | <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> | <p><b>LICEO</b><br/>Latino (4h)<br/>Arte (4h)<br/>Inglese (3h)<br/>Matematica (3h)<br/><b>IST. TEC.</b><br/>Informatica (4h)<br/>Inglese (3h)<br/>Matematica (3h)<br/>Tec.<br/>Grafiche (4h)</p> | <p><b>14</b></p>   |

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

Istituto Comprensivo – Liceo Scientifico – Istituto Tecnico ind. "Informatica"

Via della Repubblica, 48 – 71010 CARPINO (FG)

C.M.: FGIC806003 - C.F.: 84004950717 - C.U.: UFU140

Tel/Fax: 0884/997027 - E-mail: [fgic806003@istruzione.it](mailto:fgic806003@istruzione.it) - PEC: [fgic806003@pec.istruzione.it](mailto:fgic806003@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.iocarpino.it](http://www.iocarpino.it)



|  |   |  |   |           |   |
|--|---|--|---|-----------|---|
|  | incendi boschivi)<br>industriale, ambientale e socio-economico.   |  |   |           |   |
| <b>2° ANNO</b><br><b>(1° Quadrimestre)</b> | <b>I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-8 Cost).</b><br>Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.<br>I Patti lateranensi ex art. 7 Cost.<br>Il ripudio della guerra nella Costituzione.<br>Le guerre oggi<br>Il diritto alla salute<br>La questione dei vaccini<br>La fame nel mondo   | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che regolano con particolare riferimento al diritto di lavoro.  | <b>LICEO</b><br>Italiano (4h)<br>Storia (3h)<br>Scienze (4h)<br>Sc. Motorie (2h)<br>Fisica (2h)<br><br><b>IST. TEC.</b><br>Italiano (4h)<br>Storia (3h)<br>Diritto (4h)<br>Scienze (4h)   | <b>15</b> | Costituzione: art. 1, i principi fondamentali con particolare attenzione all'art. 2 Costituzione;<br>Ob. 5 - Raggiungere l'uguaglianza di genere e emancipare tutte le donne e ragazze.<br>Ob. 10 - Riduzione delle disuguaglianze tra i Paesi.<br>Ob. 16 - Promuovere società pacifiche e inclusive. |
| <b>2° ANNO</b><br><b>(2° Quadrimestre)</b> | <b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Storia della bandiera e dell'inno nazionale.</b><br>Art. 9 cost.: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio; Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente; il codice dei beni culturali e del paesaggio; il diritto all'ambiente salubre.<br>Cos'è il patrimonio culturale.<br>Il patrimonio Unesco in Italia.<br>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. | Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.<br>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.  | <b>LICEO</b><br>Latino (3h)<br>Arte (4h)<br>Inglese (3h)<br>Matematica (4h)<br>IRC (4h)<br><br><b>IST. TEC.</b><br>Informatica (4h)<br>Inglese (3h)<br>Matematica (3h)<br>Tec.<br>Grafiche (4h)<br>Sc. Motorie (2h)<br>IRC (2h) | <b>18</b> |   |
| <b>3° ANNO</b><br><b>(1° Quadrimestre)</b> | <b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dell'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b><br>L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi.<br>La violenza sugli animali: zoomafia, bracconaggio, sperimentazione medica, vivisezione.<br>Associazioni a tutela degli animali: la LAV e l'ENPA.<br>Il concetto di sviluppo sostenibile.<br>La figura di Greta Thunberg   | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. | <b>LICEO</b><br>Italiano (4h)<br>Storia (3h)<br>Scienze (4h)<br>Sc. Motorie (2h)<br>IRC (2h)<br><br><b>IST. TEC.</b><br>Italiano (4h)<br>Storia (2h)<br>Inglese (3h)<br>Matematica (2h)<br>IRC (2h)<br>Sc. Motorie (2h)         | <b>15</b> | Ob. 1 - Porre fine ad ogni povertà nel mondo.<br>Ob. 2 - Porre fine alla fame nel mondo.<br>Ob. 4 - Fornire un'educazione di qualità.<br>Ob. 5 - Raggiungere l'uguaglianza.   |

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

Istituto Comprensivo – Liceo Scientifico – Istituto Tecnico ind. "Informatica"

Via della Repubblica, 48 – 71010 CARPINO (FG)

C.M.: FGIC806003 - C.F.: 84004950717 - C.U.: UFU140

Tel/Fax: 0884/997027 - E-mail: [fgic806003@istruzione.it](mailto:fgic806003@istruzione.it) - PEC: [fgic806003@pec.istruzione.it](mailto:fgic806003@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.iocarpino.it](http://www.iocarpino.it)

|  |  |   |   |           |   |
|--|--|---|---|-----------|---|
|  | <p>Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare.<br/>Cos'è la globalizzazione.<br/>I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali.<br/>Cambiamenti climatici.</p>  |   |   |           |   |
| <p><b>3° ANNO</b><br/><i>(2° Quadrimestre)</i></p> | <p><b>Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO</b><br/>Comportamento e privacy per gli studenti impegnati nei percorsi di PCTO.<br/>I principi essenziali sulla privacy.<br/>L'identità digitale.<br/>Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri.<br/>Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause.<br/>I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo.</p> | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>   | <p><b>LICEO</b><br/>Latino (3h)<br/>Arte (4h)<br/>Inglese (3h)<br/>Filosofia (3h)<br/>Matematica (3h)<br/>Fisica (2h)</p> <p><b>IST. TEC.</b><br/>Informatica (5h)<br/>Sist. e reti (4h)<br/>Tec. grafiche (4h)<br/>Telecom. (3h)</p>                         | <b>18</b> | <p>Ob. 9 - Promuovere l'innovazione.</p>              |
| <p><b>4° ANNO</b><br/><i>(1° Quadrimestre)</i></p> | <p><b>Il lavoro</b><br/>Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.<br/>Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto.<br/>Dallo statuto dei lavoratori al Jobs Acts.<br/>Le rivoluzioni industriali.<br/>Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione.<br/>La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette "morti bianche".<br/>Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi.<br/>La libertà religiosa.</p>     | <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> | <p><b>LICEO</b><br/>Italiano (4h)<br/>Storia (3h)<br/>Scienze (4h)<br/>Matematica (3h)<br/>Sc. Motorie (2h)<br/>IRC (2h)</p> <p><b>IST. TEC.</b><br/>Italiano (4h)<br/>Storia (2h)<br/>Inglese (3h)<br/>Tec. grafiche (4h)<br/>IRC (2h)<br/>Telecom. (3h)</p> | <b>18</b> | <p>Ob. 8 - Lavoro dignitoso e crescita economica.</p> |
| <p><b>4° ANNO</b><br/><i>(2° Quadrimestre)</i></p> | <p><b>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...</b><br/>Gig economy ed il sistema</p>   | <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il</p>   | <p><b>LICEO</b><br/>Latino (3h)<br/>Arte (4h)<br/>Inglese (3h)<br/>Filosofia (3h)<br/>Fisica (2h)</p>   | <b>15</b> | <p>Ob. 8 - Lavoro dignitoso e crescita economica</p>  |

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

Istituto Comprensivo – Liceo Scientifico – Istituto Tecnico ind. "Informatica"

Via della Repubblica, 48 – 71010 CARPINO (FG)

C.M.: FGIC806003 - C.F.: 84004950717 - C.U.: UFU140

Tel/Fax: 0884/997027 - E-mail: [fgic806003@istruzione.it](mailto:fgic806003@istruzione.it) - PEC: [fgic806003@pec.istruzione.it](mailto:fgic806003@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.iocarpino.it](http://www.iocarpino.it)



|  |  |   |   |                  |  |
|--|--|---|---|------------------|--|
|  | <p>di lavoro freelancizzato<br/>La sharing economy<br/>Il caporalato il mobbing<br/>Il lavoro minorile<br/>La schiavitù nell'antica Roma e nell'antica Grecia<br/>Le nuove schiavitù<br/>Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo</p>  | <p>benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>   | <p><b>IST. TEC.</b><br/>Informatica (5h)<br/>Sist. e reti (4h)<br/>Tec. grafiche (4h)<br/>Sc. Motorie (2h)</p>  |                  |  |
| <p><b>5° ANNO</b><br/><i>(1° Quadrimestre)</i></p> | <p><b>Organizzazione internazionali ed unione europea</b><br/>Le principali tappe della nascita dell'ONU.<br/>La globalizzazione.<br/>Il ruolo dell'ONU.<br/>Gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE.<br/>La Banca Mondiale.</p>   | <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>  | <p><b>LICEO</b><br/>Italiano (4h)<br/>Storia (3h)<br/>Scienze (4h)<br/>Matematica (3h)<br/>Sc. Motorie (2h)<br/>IRC (2h)</p> <p><b>IST. TEC.</b><br/>Italiano (4h)<br/>Storia (2h)<br/>Inglese (3h)<br/>Tec. grafiche (4h)<br/>IRC (2h)<br/>Telecom. (3h)</p> | <p><b>18</b></p> | <p>Ob. 10 - Ridurre le disuguaglianze</p>  |
| <p><b>5° ANNO</b><br/><i>(2° Quadrimestre)</i></p> | <p><b>Ordinamento giuridico italiano</b><br/>La costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54.<br/>Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139)<br/>Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale.<br/>Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà.<br/>I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco<br/>Educazione alla salute<br/>Educazione alla pace</p> | <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> | <p><b>LICEO</b><br/>Latino (3h)<br/>Arte (4h)<br/>Inglese (3h)<br/>Filosofia (3h)<br/>Fisica (2h)</p> <p><b>IST. TEC.</b><br/>Informatica (5h)<br/>Sist. e reti (4h)<br/>Tec. grafiche (4h)<br/>Sc. Motorie (2h)</p>  | <p><b>15</b></p> | <p>Ob. 3 - Salute e benessere.</p> <p>Ob. 5 - Raggiungere l'uguaglianza di genere.</p> |
|  | <p><b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b><br/>Dallo statuto Albertino alla Costituzione.<br/>I diritti inviolabili dell'uomo.</p>  | <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>  |   |                  |  |

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

Istituto Comprensivo – Liceo Scientifico – Istituto Tecnico ind. "Informatica"

Via della Repubblica, 48 – 71010 CARPINO (FG)

C.M.: FGIC806003 - C.F.: 84004950717 - C.U.: UFU140

Tel/Fax: 0884/997027 - E-mail: [fgic806003@istruzione.it](mailto:fgic806003@istruzione.it) - PEC: [fgic806003@pec.istruzione.it](mailto:fgic806003@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.iocarpino.it](http://www.iocarpino.it)

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | Il concetto di razza e il suo superamento (genocidi, deportazioni...). Indagini statistiche e problematiche. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### **Iniziative e ricorrenze significative in un percorso di Educazione civica:**

25 novembre: *Giornata mondiale contro la violenza sulle donne*

27 gennaio: *Giornata della memoria*

10 febbraio: *Giorno del ricordo*

21 marzo: *Giornata in ricordo delle vittime di tutte le mafie*

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli studenti, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di Educazione civica.

Ci si avvarrà della lettura di testi da commentare e della partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e alla legalità.

Ci si avvarrà di ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono.

Sarà favorito l'incontro diretto con le istituzioni (visita alle sedi delle istituzioni, partecipazione a cerimonie, ecc..) e con i protagonisti della vita del territorio locale e non (politici, imprenditori, volontari). L'insegnamento sarà infatti condotto attraverso l'incontro con testimoni di cittadinanza e attraverso esperienze vissute, perché ciò sia da stimolo a svolgere un ruolo positivo nella società e ad assumersi responsabilmente tale compito

Per ciò che attiene alla valutazione del percorso di Educazione civica si fa riferimento alle disposizioni contenute nelle Linee guida emanate dal Ministero dell'Istruzione, lasciando al Consiglio di Classe l'individuazione in concreto della modalità che si ritiene di adottare in conformità alle attività che verranno proposte.

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative. A tal fine, avvalendosi dell'apposita griglia approvata collegialmente, i docenti rileveranno:

- l'interesse degli studenti verso le attività proposte;
- la capacità di attenzione dimostrata;
- l'autonomia nel promuovere iniziative;
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica;
- la capacità di portare a termine i compiti.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

Istituto Comprensivo – Liceo Scientifico – Istituto Tecnico ind. "Informatica"

Via della Repubblica, 48 – 71010 CARPINO (FG)

C.M.: FGIC806003 - C.F.: 84004950717 - C.U.: UFU140

Tel/Fax: 0884/997027 - E-mail: [fgic806003@istruzione.it](mailto:fgic806003@istruzione.it) - PEC: [fgic806003@pec.istruzione.it](mailto:fgic806003@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.iocarpino.it](http://www.iocarpino.it)