



Ist. Omnicomprensivo Statale " P.G. Castelli" - Carpino
Prot. 0003703 del 15/05/2025
V (Uscita)

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico per la Puglia – Ufficio V- Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PER L'ESAME DI STATO
dell'anno scolastico 2024 / 25**

CLASSE QUINTA SEZIONE A

INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO

DOCENTE COORDINATORE

Luigi Leonardo Di Tullio

Docenti del consiglio di classe

Cognome	Nome	Firma
SANTORO	CHIARA	
DI TULLIO	LUIGI LEONARDO	
DI CATALDO	MARIA GRAZIA	
ARINIELLO	FERDINANDA	
DELLA SANTA	ELISA	
DI COSMO	ROSA	
CASSESE	ANGELA	
DI VIESTI	LUCIA	
LEO	RACHELE	
DAMIANI	ILARIA	

Approvato nella seduta del consiglio di classe del 7 maggio 2025

Deliberato nel Collegio dei Docenti del 14 maggio 2025

Pubblicato all'Albo on-line dell'Istituto il giorno: 15 maggio 2025

La Dirigente scolastica

STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Omnicomprensivo "Padre Giulio Castelli" di Carpino è nato l'1 settembre 2015, in seguito alla fusione dell'Istituto Comprensivo "Padre Giulio Castelli" di Carpino (FG) e la storica sede locale del Liceo Scientifico, fino ad allora sede staccata del Liceo Classico "P. Virgilio Marone" di Vico del Gargano (FG).

La costituzione dell'Istituto Omnicomprensivo ha restituito alla comunità locale un'istituzione scolastica pienamente autonoma e sede di Dirigenza, visto che da diversi anni anche l'Istituto Comprensivo sottodimensionato l'aveva persa a causa della contrazione della popolazione scolastica.

Dall'a.s. 2019/2020 è stato attivato anche l'Istituto Tecnico con indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni".

A partire dall'a.s. 2020/2021, inoltre, la Regione Puglia ha autorizzato anche l'attivazione di un corso d'istruzione per adulti di secondo livello (serale) per l'Istituto Tecnico con indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni".

Dall'a.s. 2025/2026 L'Istituto ha ottenuto la filiera 4+ 2 con attivazione del quadriennale per ITI.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5AL LICEO SCIENTIFICO A.S. 2024/2025

Documento elaborato ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D.Lgs. 62/2017 e dell'O.M. n. 67 del 31/03/2025, che esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo e con riferimento alle indicazioni del P.T.O.F. d'Istituto.

APPROVATO IL 07/05/2025

INDICE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
INFORMAZIONI GENERALI SUL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AL	pag. 3
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 4
PERCORSO EDUCATIVO	pag. 5
CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE	pag. 6
TESTI OGGETTO DI STUDIO IN LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	pag. 8
INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 10
OBIETTIVI	pag. 11
VALUTAZIONE	pag. 11
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 13
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO – P.C.T.O.	pag. 16
IL CREDITO SCOLASTICO	pag. 17
ESAME DI STATO	pag. 19
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag. 20
APPENDICE NORMATIVA	pag. 21
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
ALLEGATO 1 – Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.)	
ALLEGATO 2 – griglia di valutazione dell'orale trasmessa dal MIM con Ord. 67/2025	
ALLEGATO 3- griglie per la valutazione della prima prova scritta da declinare in relazione alla tipologia di prova	
ALLEGATO 4 - griglie relative alla valutazione della 2^ prova scritta da declinare (se ritenuto opportuno) fermi restando gli indicatori collegati ai quadri di riferimento (tecnici e serale–DM 769/2018	
ALLEGATO 5 - Prospetto ore PCTO nel triennio 2022/2025	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, al termine del percorso di studi, risulta formata da 20 studenti.

Continuità didattica nel triennio finale per le seguenti discipline: LATINO e SCIENZE NATURALI.

Discontinuità didattica nel triennio finale, per l'avvicendamento dei docenti, per le seguenti discipline: RELIGIONE, ITALIANO, MATEMATICA E FISICA, STORIA E FILOSOFIA, DISEGNO E STORIA DELL'ARTE, SCIENZE MOTORIE.

Interruzione delle attività scolastiche oltre quelle già previste nel calendario scolastico: nessuna.

INFORMAZIONI GENERALI SUL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AL

<i>Docenti</i>	<i>Discipline</i>
Prof.ssa SANTORO Chiara	RELIGIONE CATTOLICA
Prof. DI TULLIO Luigi Leonardo	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Prof. DI TULLIO Luigi Leonardo	LINGUA E CULTURA LATINA
Prof.ssa DI CATALDO Maria Grazia	LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE
Prof. ssa DELLA SANTA Elisa	STORIA
Prof. ssa ARINIELLO Ferdinanda	FILOSOFIA
Prof.ssa DI COSMO Rosa	MATEMATICA
Prof. ssa CASSESE Angela	FISICA
Prof.ssa DI VIESTI Lucia	SCIENZE NATURALI
Prof.ssa LEO Rachele	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
Prof. ssa DAMIANI Ilaria	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTI COMMISSARI INTERNI	
<i>Docenti</i>	<i>Discipline</i>
Prof.ssa DI COSMO Rosa	MATEMATICA
Prof.ssa DI CATALDO Maria Grazia	LINGUA E CULTURA STRAN. - INGLESE
Prof.ssa DELLA SANTA Elisa	STORIA

QUADRO ORARIO

<i>Discipline</i>	<i>Orario settimanale</i>	<i>Orario annuale</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	132
LINGUA E LETTERATURA LATINA	3	99
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	99
STORIA	2	66
FILOSOFIA	3	99
MATEMATICA	4	132
FISICA	3	99
SCIENZE NATURALI	3	99
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	33
Totale ore	30	990

Gli insegnanti, in continuità con gli anni precedenti, si sono impegnati a favorire la costruzione, all'interno della classe, di un clima di lavoro sereno e fruttuoso, stimolando la collaborazione tra allievi e docenti e la partecipazione al dialogo educativo. I docenti si sono adoperati al fine di aiutare ogni singolo alunno a maturare una maggiore responsabilità e un più sicuro impegno, per far fronte alle più consistenti richieste che il triennio presenta.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è attualmente composta da 20 studenti: 11 ragazzi e 9 ragazze.

Nel corso del triennio gli studenti, hanno dimostrato di possedere livelli di preparazione diversificati nelle singole discipline in base ad attitudini, capacità ed interessi. La classe ha sempre mostrato interesse collaborativo, propositivo e reattivo alle proposte educative e didattiche, ad eccezione di un gruppo ristretto di alunni che non sempre ha avuto un atteggiamento adeguato nel profitto.

In riferimento agli obiettivi educativi e formativi trasversali, si può affermare che, al termine del triennio, gli alunni hanno raggiunto livelli diversi di apprendimento, sanno utilizzare in modo più o meno pertinente i linguaggi specifici e hanno stabilito, con diverso grado di autonomia, confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed ambito interdisciplinare. Un piccolo gruppo di allievi ha lavorato con regolarità e puntualità mostrando attitudine all'apprendimento dei contenuti proposti conseguendo, quindi, una preparazione ottima ed una più che buona capacità di rielaborazione critica. Un altro gruppo di studenti, pur evidenziando qualche criticità nello svolgimento del lavoro scolastico, ha lavorato con impegno e partecipazione al dialogo educativo, riuscendo ad ottenere risultati più che sufficienti. Altri studenti, pur avendo carenze non del tutto superate, hanno raggiunto un profitto che

si attesta ai limiti della sufficienza.

La classe svolta in modalità CLIL la disciplina MATEMATICA.

Il Consiglio di Classe, per permettere a tutti gli studenti il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dal P.T.O.F., ha cercato di favorire il recupero ed il potenziamento delle competenze linguistico-espressive trasversali tra le varie discipline. Ha cercato, inoltre, di sostenere la motivazione verso il lavoro scolastico, per consentire una migliore organizzazione delle attività in classe e dello studio personale.

Il rapporto con i docenti è stato propositivo e costruttivo.

Anche per le materie orali, si sono utilizzate, ai fini della valutazione, oltre alla tradizionale interrogazione, le prove scritte di varia tipologia (prove con quesiti a risposta aperta, prove con quesiti a scelta multipla) al fine di pervenire ad una valutazione più oggettiva.

PERCORSO EDUCATIVO

Nel processo di insegnamento-apprendimento finalizzato al raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio e attività di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.

Durante l'anno scolastico in corso sono stati utilizzati i seguenti ausili didattici: libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiali multimediali, computer, digital board. Le attività didattiche in presenza sono state integrate con l'invio di materiali didattici (documenti, file audio e video, ecc.) sull'applicativo *Classroom* presente sulla piattaforma *G-Suite for education*.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

<i>Disciplina</i>	<i>Docenti</i>	<i>Anni di continuità didattica</i>
ITALIANO	Prof.ssa COLELLA Angela Prof. DI TULLIO Luigi Leonardo	3°, 4° 5°
LATINO	Prof. DI TULLIO Luigi Leonardo	3° e 4° e 5°
FILOSOFIA	Prof. STEFANIA Stefano Prof. COLAZZO Simone Prof.ssa ARINIELLO Ferdinanda	3° 4° 5°
STORIA	Prof. STEFANIA Stefano Prof. COLAZZO Simone Prof.ssa DELLA SANTA Elisa	3° 4° 5°
MATEMATICA	Prof.PAPA Antonio Prof.ssa DI COSMO Rosa	3° e 4° 5°
FISICA	Prof.PAPA Antonio Prof.ssa CASSESE Angela	3° e 4° 5°
INGLESE	Prof.ssa DI PERNA Maddalena Prof.ssa DI CATALDO Maria Grazia	3°, 4°, 5°
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa LEO Rachele Prof.ssa NARDELLI Raffaella	3° e 5° 4°

RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa Gravina Maria Grazia Prof.ssa SANTORO Chiara	3° 4° e 5°
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa DI VIESTI Lucia	3°, 4°, 5°
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. FUSILLO Vincenzo Raffaele Prof.ssa DAMIANI Ilaria	3°, 4° 5°

CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE

Sono stati proposti e sviluppati i seguenti contenuti culturali a carattere disciplinare (raggruppati qui di seguito in macro-unità didattiche e indicati dettagliatamente nelle relazioni finali).

RELIGIONE

1. LA CHIESA E IL MONDO CONTEMPORANEO
2. LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA
3. ELEMENTI DI BIOETICA

ITALIANO

1. L'ETÀ DEL REALISMO E DEL NATURALISMO. IL POSITIVISMO.
2. IL VERISMO: GIOVANNI VERGA.
3. IL DECADENTISMO E IL SIMBOLISMO. G.PASCOLI, G.D'ANNUNZIO.
4. L'ASSE LETTERARIO: L. PIRANDELLO I. SVEVO.
5. LA POESIA TRA LE DUE GUERRE: G. UNGARETTI. (in corso di svolgimento)
6. A. GRAMSCI E LA CRITICA LETTERARIA.
7. LA SCRITTURA COME TESTIMONIANZA: P.LEVI
8. IL NEOREALISMO: C.LEVI
9. DIVINA COMMEDIA: CANTI I, VI, XI, XXXIII.

LATINO

LETTERATURA:

1. TACITO
2. FEDRO, SENECA, QUINTILIANO.
3. GIOVENALE, SVETONIO
4. LA LETTERATURA CRISTIANA: AGOSTINO

CLASSICO: LETTURA DI ALCUNI PASSI DELLA MEDEA DI SENECA.

APPROFONDIMENTI SULLA CONDIZIONE DELLA DONNA A ROMA: MANUS, CONFARREATIO, USUS, MANCIPIATIO.

APPROFONDIMENTO CRITICO SULLA FIGURA DI MEDEA IN SENECA ED EURIPIDE.

LINGUA E LETTERATURA INGLESE

1. REVOLUTION AND RENEWAL: WILLIAM WORDSWORTH; GEORGE GORDON BYRON; JANE AUSTEN.
2. STABILITY AND MORALITY: VICTORIAN AGE; CHARLES DICKENS
3. A TWO-FACED REALITY: OSCAR WILDE
4. THE GREAT WATERSHED: EDWARDIAN AGE; JAMES JOYCE.

STORIA

1. INIZIO DELLA SOCIETÀ DI MASSA IN OCCIDENTE
2. ETÀ GIOLITTIANA
3. PRIMA GUERRA MONDIALE
4. RIVOLUZIONE RUSSA; URSS DA LENIN A STALIN
5. LA CRISI DEL '29
6. I REGIMI TOTALITARI

7. FASCISMO IN ITALIA
8. NAZISMO E LA SHOAH
9. SECONDA GUERRA MONDIALE
10. LA GUERRA FREDDA

FILOSOFIA

1. HEGEL.
2. SCHOPENHAUER
3. KIERKEGAARD
4. FEUERBACH
5. MARX.
6. NIETZSCHE
7. IL POSITIVISMO E IL DARWINISMO
8. FREUD E LA PSICANALISI
9. LA SCUOLA DI FRANCOFORTE
10. HANNAH ARENDT

MATEMATICA

1. FUNZIONI IN R.
2. LIMITI DI FUNZIONI E CALCOLO DEI LIMITI.
3. FUNZIONI CONTINUE.
4. DERIVATA DI UNA FUNZIONE.
5. TEOREMI FONDAMENTALI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE.
6. MASSIMI, MINIMI E FLESSI DI FUNZIONI.
7. STUDIO DI FUNZIONI.
8. INTEGRALI INDEFINITI E DEFINITI.

FISICA

1. FENOMENI ELETTROSTATICI
2. FENOMENI MAGNETICI
3. INDUZIONE ELETTROMAGNETICA
4. EQUAZIONI DI MAXWELL E ONDE ELETTROMAGNETICHE
5. LA TEORIA DELLA RELATIVITA' RISTRETTA
6. LA TEORIA DELLA FISICA QUANTISTICA
7. LA FISICA NUCLEARE

SCIENZE NATURALI

1. GLI IDROCARBURI ALIFATICI
2. COMPOSTI AROMATICI
3. I GRUPPI FUNZIONALI
4. LE BIOMOLECOLE
5. L'INTERNO DELLA TERRA
6. I FENOMENI SISMICI
7. LA TETTONICA DELLE PLACCHE (cenni)

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

1. L'ETA' NEOCLASSICA
2. L'ARTE DEL ROMANTICISMO IN EUROPA
3. DAL REALISMO ALL'IMPRESSIONISMO
4. IL POSTIMPRESSIONISMO
5. DAL 1900 AL 1945: ART NOVEAU e SECESSIONE
6. LE AVANGUARDIE STORICHE (in corso di svolgimento)

SCIENZE MOTORIE

1. CAPACITA' E ABILITA' MOTORIE
2. ALIMENTAZIONE SPORTIVA E MECCANISMI DI PRODUZIONE ENERGETICA
3. ASPETTI MOTIVAZIONALI DELLO SPORT.
4. OLIMPIADI E PARAOLIMPIADI
5. SPORT DI SQUADRA
6. SPORT IN AMBIENTE NATURALE
7. SPORT A CAMPO FISSO
8. DIPENDENZE E DOPING

TESTI OGGETTO DI STUDIO IN LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

G.Verga

Vita dei campi:

Rosso Malpelo

I Malavoglia

G.Pascoli:

Myricae:

X agosto

Il

temporale

Il lampo

L'assiuolo

Canti di Castelvecchio:

Il gelsomino notturno

Da "Il fanciullino": *Il fanciullino* e la poetica pascoliana

G. d'Annunzio

Alcyone:

I pastori

La pioggia nel pineto

L. Pirandello:

L'umorismo:

"L'umorismo e il sentimento del contrario"

Sei personaggi in cerca di autori *sei personaggi irrompono sul palcoscenico*

I. Svevo

La coscienza di Zeno:

Il fumo

C. Levi

da *"Cristo si è fermato ad Eboli"* – le case di Aliano

P. Levi

Se questo è un uomo

G. Ungaretti

da l'Allegria:

Fratelli

San Marino del Carso

Mattina

Soldati

Veglia

A. Gramsci

I quaderni del carcere

"La funzione della letteratura"

Dante Alighieri

Paradiso, canti I, VI, XI, XXXIII (vv. 1-39, 127-145)

PERCORSI INTERDISCIPLINARI [Nuclei tematici (macroarea) trasversali]

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi interdisciplinari:

- ***Tra realtà e apparenza: la crisi delle certezze nel '900***
- ***Rapporto uomo-natura***
- ***Il tempo***

INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

METODI

Gradualità nei processi di apprendimento, accertando di volta in volta che i discenti avessero acquisito la padronanza di un argomento, prima di passare alla trattazione dell'argomento successivo.

Adozione dei metodi indicati nel P.T.O.F. (lezione frontale introduttiva o di raccordo, lezione partecipata, lavori di gruppo, *problem solving*, metodo motivazionale, metodo esperienziale, ricerca, laboratorio di esercitazioni in classe, didattica sequenziale, didattica breve, didattica modulare mono-disciplinare e pluridisciplinare, etc.), in rapporto alla migliore risposta d'apprendimento della classe e con una frequenza come sotto indicata:

- lezione frontale: TUTTE LE DISCIPLINE;
- lezione partecipata (seminariale): TUTTE LE DISCIPLINE;
- lavori di gruppo: TUTTE LE DISCIPLINE;
- *problem solving*: MATEMATICA, FISICA;
- *e-learning*: TUTTE LE DISCIPLINE;
- metodo esperienziale (fonti, testi, documenti, etc.): ITALIANO, LATINO, STORIA, INGLESE, DISEGNO E STORIA DELL'ARTE;
- didattica sequenziale: TUTTE LE DISCIPLINE;
- didattica breve: TUTTE LE DISCIPLINE;
- didattica modulare mono-disciplinare: TUTTE LE DISCIPLINE;
- didattica modulare pluridisciplinare: TUTTE LE DISCIPLINE;
- laboratorio di esercitazione in classe: MATEMATICA, FISICA, SCIENZE NATURALI.

STRUMENTI

Oltre ai libri di testo, indicati nelle relazioni finali per singole discipline, sono stati utilizzati i seguenti sussidi didattici:

- contenuti multimediali: STORIA, FILOSOFIA, SCIENZE NATURALI, MATEMATICA, FISICA, DISEGNO E STORIA DELL'ARTE;
- lavagna: TUTTE LE DISCIPLINE;
- attrezzature ginniche: SCIENZE MOTORIE;
- strumentazioni informatiche: SCIENZE NATURALI, MATEMATICA, FISICA, DISEGNO E STORIA DELL'ARTE;
- strumentazioni digitali: TUTTE LE DISCIPLINE.

SPAZI

Oltre alle aule, sono stati utilizzati i seguenti spazi didattici:

- Ambienti all'aperto e palestra scolastica: SCIENZE MOTORIE;
- Laboratorio di scienze
- Ambiente digitale sulla piattaforma G-Suite for Education, BSmart.

TEMPI

L'attività didattica in presenza ha seguito indicativamente i seguenti tempi:

- 1 mese: tempo medio di svolgimento di ogni macro-unità didattica;
- 1 settimana: pausa didattica, dopo gli scrutini del 1° quadrimestre, per gli interventi didattici ed educativi integrativi di recupero destinati ai gruppi di alunni con rendimento insufficiente;
- 2 ore: tempo per lo svolgimento in classe della prova di Italiano;

- 2 ore: tempo per lo svolgimento in classe della prova di Matematica;
- 1 ora: tempo per lo svolgimento in classe della prova di Fisica.

OBIETTIVI

L'attività didattica è stata svolta con riferimento agli obiettivi educativo-didattici esplicitati nel PTOF e in linea con le Indicazioni Nazionali per i Licei.

VALUTAZIONE

Per la Valutazione si è fatto riferimento a quanto riportato nel P.T.O.F. e nel Regolamento d'Istituto per la Valutazione:

a) Criteri

- attivazione di verifiche orali e scritte a conclusione dello svolgimento delle unità didattiche, ai fini di una corretta adozione della valutazione formativa in itinere;

<i>Voto</i>	<i>Descrizione</i>
1	L'alunno/a dimostra di non conoscere neppure gli elementi basilari della materia, di non possedere alcun prerequisito per affrontare le problematiche presentate.
2	L'alunno/a dimostra di non conoscere gli argomenti proposti, commette gravi errori e si esprime in modo stentato e scorretto.
3	L'alunno/a possiede qualche lacunosa e generica conoscenza, commette gravi errori e si esprime in modo stentato e improprio.
4	L'alunno/a possiede conoscenze molto frammentarie e limitate a pochissimi argomenti, non sa istituire elementari collegamenti tra le nozioni, si esprime senza proprietà lessicale.
5	L'alunno/a possiede una conoscenza incompleta e superficiale degli argomenti, con difficoltà sa giustificare le proprie affermazioni, si esprime con incertezza.
6	L'alunno/a, nonostante alcune incertezze e imprecisioni, possiede gli elementi essenziali del programma, sa giustificare abbastanza adeguatamente le proprie affermazioni, si esprime in modo semplice, ma sostanzialmente chiaro.
7	L'alunno/a presenta una conoscenza abbastanza sicura del programma, sa giustificare le proprie affermazioni in modo adeguato, si esprime correttamente.
8	L'alunno/a conosce in modo appropriato gli argomenti richiesti, sa operare collegamenti all'interno della disciplina, argomenta con coerenza logica, si esprime con scioltezza, proprietà e chiarezza.
9	L'alunno/a possiede una conoscenza completa e precisa del programma, sa operare in modo autonomo collegamenti fra le varie parti della disciplina, opera sintesi personali, sa argomentare criticamente, si esprime in modo preciso, pertinente ed efficace.
10	Oltre alle indicazioni formulate per il voto precedente, l'alunno/a costruisce approfondimenti personali, collegamenti interdisciplinari in modo autonomo ed originali.

b) Tipologie di verifica:

- **verifiche orali:** interrogazioni a conclusione delle unità didattiche;
- **verifiche scritte:**
 - quesiti a risposta breve: TUTTE LE DISCIPLINE (tranne Religione);
 - quesiti a risposta multipla: TUTTE LE DISCIPLINE (tranne Religione);
 - quesiti a soluzione rapida e problemi: MATEMATICA E FISICA;
 - 1ª prova: A-Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; B-Analisi e produzione

di un testo argomentativo; C-Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità;

- 2^a prova: quesiti applicativi di rapida esecuzione, risoluzione di problemi;
- **verifiche pratiche:** esecuzione di esercizi ginnici.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

<i>DESCRIPTORI</i>	<i>GIUDIZIO</i>
Oltre ai casi di persistente recidività, di cui ai voti 7 e 6, per oltraggio e offese al corpo docente e alle istituzioni o per atti di grave violenza o per reati che violino la dignità e il rispetto per la persona umana.	Non accettabile "1 – 5"
Mediocre interesse in molte discipline e per le varie attività scolastiche. Saltuario, pressoché assente svolgimento dei compiti. Comportamenti poco corretti nel rapporto con insegnanti e compagni, episodi di turpiloquio, che turbino il regolare andamento della scuola. Frequente disturbo del regolare svolgimento dell'attività didattica e insensibilità ai richiami. Funzione passiva all'interno della classe. Poca osservanza del regolamento scolastico. Negligenza quasi abituale. Presenza di note disciplinari sul registro di classe di una certa gravità, per scorrettezze verso i compagni, i docenti e/o il personale e le cose della scuola. Ripetute e numerose assenze, ritardi e uscite anticipate. 4 assenze ingiustificate. Una contraffazione di firma sul libretto.	Appena accettabile "6" (*)
Saltuario svolgimento dei compiti. Rapporti problematici con gli altri. Funzione sufficientemente collaborativa all'interno della classe. Episodi di mancata osservanza del regolamento scolastico (es. anche se non sanzionati con specifici provvedimenti disciplinari). Disattenzione nella vita scolastica. Ripetute assenze, a volte ingiustificate, ritardi, uscite anticipate, ingressi posticipati. Presenza di alcune note sul registro di classe. Sufficiente interesse per varie discipline e per le attività scolastiche.	Generalmente corretto/abbastanza corretto "7"
Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. Discreto svolgimento dei compiti assegnati. Normale partecipazione al funzionamento del gruppo classe a volte non pienamente collaborativa. Osservanza regolare delle norme di vita scolastica (frequenza, ritardi, uscite anticipate, ingressi posticipati, mancanza di puntualità nelle giustificazioni, ecc.).	Corretto "8"
Attiva partecipazione alle lezioni e discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche. Buon adempimento dei doveri scolastici. Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe. Equilibrio nei rapporti interpersonali. Rispetto delle norme disciplinari di Istituto. Presenza costante.	Corretto e responsabile "9"

Interesse e partecipazione assidua e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche. Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche. Ruolo propositivo all'interno della classe. Rispetto degli altri, del regolamento scolastico e della legalità. Ottima socializzazione. Presenza costante.	Esemplare "10"
---	----------------------------------

(*)

La legge 150/2024 ha introdotto alcune **modifiche nella seconda parte del D.Lgs. n. 62/2017**, quella relativa all'ammissione e alla conduzione degli esami di Stato conclusivi del secondo ciclo.

- La **prima modifica** riguarda l'attribuzione del **voto di comportamento pari a sei decimi**: in tal caso, il consiglio di classe assegna allo studente un **elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale** da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo (art. 13, co. 2).
- La **seconda modifica** riguarda l'attribuzione del credito scolastico.

Il credito scolastico è attribuito agli studenti in sede di scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni del percorso del secondo ciclo, nella misura massima di dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

La nuova norma prevede che **il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi** (art. 15, co. 2-bis).

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

FINALITÀ

La legge 20 agosto 2019 n. 92, dal 1° settembre 2020, introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per sviluppare competenze ispirate al rafforzamento dei valori della responsabilità, legalità e della solidarietà. Così come stabilito dall'art 1 della legge n. 92 "l'insegnamento trasversale dell'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri."

L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

- Costituzione (istituzioni, legalità e solidarietà);
- Sviluppo sostenibile Agenda 2030;
- Cittadinanza digitale.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è finalizzato a promuovere anche:

- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile; tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

Il comma 2 dell'art.3 della legge integra i contenuti disciplinari elencando anche:

- l'educazione stradale;
- l'educazione alla salute e al benessere;
- l'educazione al volontariato e rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura;
- la conoscenza della Costituzione, legge fondamentale dello Stato italiano, che evidenzia i valori fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini; l'ordinamento della Repubblica, gli organi istituzionali, il processo di formazione delle leggi, lo statuto delle Regioni, le Autonomie Locali e le Organizzazioni internazionali e sovranazionali; la conoscenza e storia della bandiera e dell'inno nazionale.

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

Istituto Comprensivo – Liceo Scientifico – Istituto Tecnico ind. "Informatica"

Via della Repubblica, 48 – 71010 CARPINO (FG)

C.M.: FGIC806003 - C. F.: 84004950717 - C.U.: UFU140

Tel.: 0884/997027 - E-mail: fgic806003@istruzione.it - PEC: fgic806003@pec.istruzione.it

Sito web: www.iocarpino.edu.it

Questo insegnamento, inoltre, è finalizzato a promuovere l'impegno da parte dei giovani a rispettare l'ambiente e fare conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU per attuare quotidianamente comportamenti sostenibili per il benessere proprio e altrui. I cambiamenti climatici, il riscaldamento globale, la carenza d'acqua in zone sempre più vaste del Pianeta, hanno indotto i Paesi e gli organismi internazionali ad affrontare il problema della sostenibilità e a studiare le strategie a medio e lungo termine per fare fronte ai problemi globali.

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024/2025

<i>Discipline</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
ITALIANO	Comprendere i valori, i principi e le regole basilari della vita democratica, riconoscendo nella realtà, a partire dal proprio comportamento e dal contesto di vita, sia la loro affermazione che la loro negazione.	Esercitare consapevolmente i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Comprendere compiti e funzioni essenziali degli organi costituzionali	L'Ordinamento giudiziario, l'iter legislativo e quadri normativi essenziali
LATINO	Acquisire coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza e della funzione degli Organi dello Stato, in relazione allo stato giuridico del mondo romano. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso gli elementi fondanti dell'iter di una legge ordinaria.	Comprendere il valore della diversità culturale; Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in uno stesso territorio.	Il diritto nel mondo romano: il concetto di "manus"
STORIA	Riconoscere e gestire la diversità culturale e sociale	Promuovere un ambiente equo e rispettoso	Conoscenza storica delle lotte per i diritti civili, per l'uguaglianza e per l'inclusione sociale
FILOSOFIA	Educare ad eliminare ogni forma di violenza contro le donne; Educare al rispetto verso la persona; Comprendere la necessità di operare attivamente per sradicare i pregiudizi culturali verso le donne;	Saper adottare un comportamento rispettoso nella vita quotidiana e nelle relazioni interpersonali; saper comprendere i principali atti normativi a tutela delle donne e per la promozione della parità di genere; saper analizzare e descrivere l'obiettivo 5 dell'agenda 2030;	Conoscere il punto 5 agenda 2030 "l'uguaglianza di genere come obiettivo mondiale"; Conoscere il problema dei condizionamenti sociali e culturali che limitano la parità di genere; Conoscere le lotte femminili per la parità giuridica e la conquista dei diritti politici attraverso 2

	Dedicarsi ai valori dell'uguaglianza e del rispetto; Comprendere la stretta connessione fra disparità e povertà	Saper riconoscere i maltrattamenti, sapere come cercare aiuto per sé e per gli altri.	filosofi; Conoscere le disuguaglianze in ambito lavorativo.
MATEMATICA	Riconoscere i rischi ambientali e adottare comportamenti responsabili. Collaborare in progetti di cittadinanza attiva per la tutela dell'ambiente. Sviluppare consapevolezza del legame tra ambiente, salute e comunità	Raccogliere e analizzare dati ambientali del proprio territorio. Interpretare grafici, mappe e statistiche ambientali. Individuare criticità e proporre soluzioni sostenibili.	Principali rischi ambientali presenti nel territorio (es. alluvioni, smog, frane). Effetti delle attività umane sull'ambiente e concetti base di sviluppo sostenibile.
FISICA	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. CONOSCENZE Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione e costruttiva Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali
INGLESE	I principi universali dei diritti umani. La Dichiarazione Universale dei diritti umani	Saper comunicare e difendere i propri diritti e quelli degli altri, ascoltando attivamente diverse prospettive	Apprezzare il valore dei diritti umani e le loro implicazioni nella vita quotidiana e nella società.
SCIENZE	Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela. Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente.	Riconoscere l'inquinamento ambientale da combustibili fossili. Individuare i tipi e le fonti di inquinamento. Individuare le fonti di energie alternative e rinnovabili	Energia pulita e accessibile – Obiettivo 7 dell'Agenda 2030

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli responsabili nel rispetto di sé e degli altri.	Dignità e diritti umani Dallo statuto Albertino alla Costituzione. I diritti inviolabili dell'uomo. Assi fondamentali: AGENDA 2030, Ob. 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere.
SCIENZE MOTORIE	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente	Sperimentare gli sport emergenti salvaguardia dell'ambiente .	Conoscere gli sport ecologici e riconoscere il loro contributo alla sostenibilità.
RELIGIONE	Nucleo concettuale : Costituzione	Focus su "Memoria e identità" di Giovanni Paolo II per comprendere le radici cristiane dell'Europa.	Le radici dell' Europa: verità e libertà come principi di base dell'Unione Europea.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO – P.C.T.O.

Il progetto triennale di PCTO ha riguardato La divulgazione scientifica. La tematica è stata declinata ogni anno in modo diverso e l'argomento scelto quest'anno è: "Oro verde carpinese".

Il Progetto prevede 30 h tra attività laboratoriali e studio sul campo con uscite didattiche in loco.

Al termine del progetto, gli studenti hanno documentato il percorso seguito attraverso la realizzazione di elaborati multimediali nei quali hanno potuto raccontare il proprio territorio alla luce di quanto appreso nel corso di questo terzo anno di P.C.T.O. (mettendo insieme anche le competenze e le conoscenze raggiunte nel corso del primo e del secondo anno).

Gli alunni hanno mostrato un buon apprezzamento per le attività svolte impegnandosi con serietà e continuità nei compiti assegnati. Le uscite didattiche presso le aziende olivicole del territorio sono state seguite con attenzione e hanno permesso ai ragazzi di avvicinarsi alla realtà economica del proprio paese.

Le aziende che hanno offerto il loro supporto alle suddette attività sono state: l'azienda agricola Biorussi, i frantoi oleari La Valle, Sacco Rocco e Ortore.

Da queste esperienze gli alunni hanno saputo cogliere positivamente vari aspetti del mondo del lavoro. Nella prima fase, durante le uscite didattiche, i ragazzi hanno osservato, documentato e raccolto i dati. Nella seconda fase si sono divisi in quattro gruppi per l'elaborazione dei dati e la creazione di un prodotto finale.

La frequenza delle attività è stata costante.

Il lavoro di gruppo e l'apprendimento sul campo sono stati i maggiori punti di forza dell'attività di PCTO.

IL CREDITO SCOLASTICO

In sede di scrutinio finale, dopo l'assegnazione dei voti, si procederà al calcolo della media aritmetica, che andrà ad individuare la fascia di profitto raggiunto dall'alunno. Il Consiglio di classe, nella medesima sede, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(Criteri deliberati nel Collegio dei Docenti del 14/05/2025)

PUNTEGGIO MASSIMO DELLA BANDA D'OSCILLAZIONE	
INDICATORI	
<i>Qualità della partecipazione al dialogo educativo</i>	
<i>Frequenza adeguata e partecipazione interessata alle lezioni. (A)</i>	SÌ/NO
<i>Assenze non superiori al 10%. (B)</i>	SÌ/NO
<i>Voto di comportamento ≥ 9. (C)</i>	SÌ/NO
<i>Partecipazione ad attività integrative scolastiche ed extrascolastiche</i>	
<i>Partecipazione ad attività scolastiche integrative (Corsi di Potenziamento, Concorsi, Manifestazioni, Progetti, ecc.). (D)</i>	SÌ/NO
<i>Partecipazione ad attività extrascolastiche (attività di volontariato, frequenza Conservatori musicali, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività sportive, certificazioni varie, ecc.). (CREDITO FORMATIVO)</i>	SÌ/NO
<i>Insegnamento di Religione Cattolica o Attività alternative</i>	
<i>Almeno "Distinto" nella valutazione per l'Insegnamento di Religione Cattolica o per le Attività alternative. (E)</i>	SÌ/NO

NOTA: La media aritmetica "M" dei voti individua la banda di oscillazione per l'attribuzione del credito scolastico. Se la parte decimale di "M" è $< 0,50$ l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda in presenza di almeno tre degli indicatori inseriti nella tabella; se la parte decimale di "M" è $\geq 0,50$ l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda in presenza almeno due degli indicatori inseriti nella tabella.

Al singolo allievo sarà attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione se la media aritmetica dei voti di scrutinio sarà superiore, nella parte dopo la virgola, allo 0,5 e se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10 (Legge 150/2024 art. 15, co. 2-bis: "Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi").

PUNTEGGIO MINIMO DELLA BANDA D'OSCILLAZIONE	
INDICATORI	
<i>Frequenza inadeguata e partecipazione poco interessata alle lezioni.</i>	SÌ/NO
<i>Voto di comportamento di 6/10.</i>	SÌ/NO

<i>Numero di assenze superiore al 20%.</i>	SÌ/NO
<i>Promozione deliberata a maggioranza con voto di Consiglio.</i>	SÌ/NO
<i>Promozione con sospensione del giudizio e con tutte le valutazioni in sede di esami di riparazione inferiori a 6,5/10.</i>	SÌ/NO
<i>Provvedimenti disciplinari</i>	SÌ/NO

Le tipologie di attività individuate per acquisire il credito formativo sono le seguenti:

- Corsi finalizzati alle Certificazioni linguistiche, informatiche, musicali attestanti competenze di livello superiore a quelle previste dall'anno scolastico in corso rilasciate da istituzioni esterne alla scuola;
- Esperienze di Lavoro coerenti col corso di studi;
- Attività di tutela ambientale certificata;
- Attività di volontariato/solidarietà e protezione civile certificate;
- Partecipazione a corsi e/o gare a livello agonistico organizzate da Società aderenti alle diverse Federazioni riconosciute dal CONI;
- Soggiorni studio o stage formativi di almeno 30 ore debitamente documentati ed effettuati in periodi di assenza dalle attività didattiche.

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata. In virtù di quanto disposto dall'art. 11 dell'O.M. n. 67/2025 per l'a.s. 2024/2025:

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 ...

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

ESAME DI STATO

L'Esame di Stato è organizzato secondo le norme vigenti (capo III del decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017): ci saranno due prove scritte nazionali e un colloquio.

La prima prova accerta sia la padronanza della lingua italiana, sia le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche.

La seconda prova riguarda una o più delle discipline che caratterizzano il corso di studi: quest'anno, per il Liceo scientifico, è Matematica.

Il colloquio, disciplinato dall'art. 17, comma 9, del D.Lgs. 62/2017 e dall'art. 22 dell'O.M. n. 67/2025 si svolge in chiave multi e interdisciplinare e riguarda anche l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Prenderà il via da uno spunto iniziale (un'immagine, un breve testo, un breve video) scelto dalla Commissione. Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) svolta nel percorso degli studi.

Nel presente anno scolastico la classe nel mese di MAGGIO ha svolto una simulazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato (Italiano), e una simulazione della seconda prova scritta (Matematica).

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Teatro in lingua "Dr Jekyll and Mr. Hyde" di Stevenson, promosso dalla compagnia teatrale Palketto Stage, presso il Teatro Showville.
- Incontro-dibattito sulla legalità con il Comandante della stazione dei Carabinieri di Carpino ed il Capitano di Vico del Gargano.
- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. Incontro-dibattito.
- Giornata dello sport nella palestra dell'Istituto.
- Tornei di istituto (pallavolo, tennis tavolo, calcio a cinque). Campionati Studenteschi;
- Visita guidata alla Cappella Sistina di Roma;
- Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica;
- Partecipazione al progetto di sensibilizzazione e contrasto al Gioco d'azzardo patologico (GAP) in collaborazione con il Dipartimento Dipendenze patologiche della ASL di Foggia
- Incontro-dibattito sul servizio civile con i rappresentanti del comune di Carpino
- Attività di orientamento con *OrientaPuglia* Fg.
- Attività di orientamento con l'Istituto "Infobasic" di Pescara.

ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO

(Potenziamento delle abilità di base – interventi a supporto del successo formativo- specificare per quali discipline, quante ore e quanti studenti sono stati coinvolti, provenienza dei fondi se FMOF

- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM PER ALUNNI/STUDENTI (PNRR DM 65/2023):
Fotografia Digitale
- (Progetto S.N.A.I. - AZIONE 2 – SOSTEGNO ALL'ISTRUZIONE E ALLA FORMAZIONE - INTERVENTO 2.1B)
- Potenziamento della lingua Inglese
- RIDUZIONE DEI DIVARI NEGLI APPRENDIMENTI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA (D.M. 19/2024)
- INIZIATIVE DI FORMAZIONE PER LA RIDUZIONE DEI DIVARI NEGLI APPRENDIMENTI NELL'AMBITO DELL'AGENDA SUD

Documento elaborato ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. n. 323 del 23/7/1998 per le parti compatibili con la Legge n. 1 dell'11/1/2007 e O.M. n. 67 del 31/03/2025 viene approvato all'unanimità dal Consiglio della Classe 5AL Liceo Scientifico nella seduta del 07/05/2025.

APPENDICE NORMATIVA

Esami di Stato

- Il presente documento definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025, ai sensi del capo III del decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017 e dell'O.M. n. 67 del 31/03/2025.
- Entro il 15 maggio 2025 il Consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.
- Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto

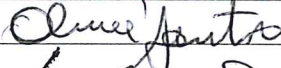
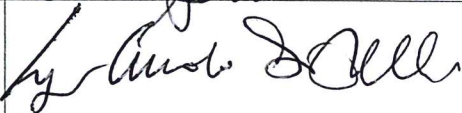
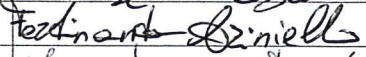
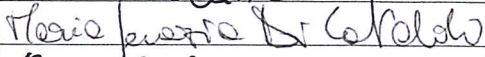
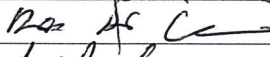
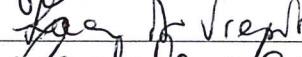
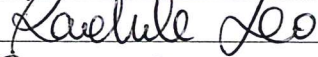
Educazione Civica

- D.M. n. 9 del 7 gennaio 2021 – Collaborazioni scuola-territorio per attuazione di esperienze extrascolastiche di educazione civica – Modalità attuative per la realizzazione di collaborazioni scuola-territorio per esperienze extrascolastiche di cittadinanza attiva.
- D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.
- Legge n. 92 del 20 agosto 2019 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- Nuove linee guida per l'insegnamento di Educazione civica - Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024

PCTO

- D.M. n. 774 del 4 settembre 2019 – Linee guida PCTO (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145).
- Legge di Bilancio 2019 (= Legge 30 dicembre 2018, n. 145) – Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021.
- Legge 107/2015 (commi 33-43) e s.m.i. – La Buona scuola.

Il Consiglio di Classe della classe **5AL** del Liceo Scientifico, nella seduta del 07/05/2025, ha approvato all'unanimità il presente documento.

<i>Discipline</i>	<i>Docenti</i>	<i>Firme</i>
RELIGIONE CATTOLICA	Chiara SANTORO	
LINGUA E CULTURA LATINA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Luigi Leonardo DI TULLIO	
STORIA	Elisa DELLA SANTA	
FILOSOFIA	Ferdinanda ARINIELLO	
INGLESE	Maria Grazia DI CATALDO	
MATEMATICA	Rosa DI COSMO	
FISICA	Angela CASSESE	
SCIENZE NATURALI	Lucia DI VIESTI	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Rachele LEO	
SCIENZE MOTORIE	Ilaria DAMIANI	

Carpino, 14/05/2025

La Dirigente Scolastica
Rosa BATTISTA

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3/3/50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4/4/50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3/3/50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4/4/50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3/3/50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4/4/50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"
Istituto Comprensivo – Liceo Scientifico – Istituto Tecnico ind. "Informatica"
Via della Repubblica, 48 – 71010 CARPINO (FG)
C.M.: FGIC806003 - C. F.: 84004950717 - C.U.: UFU140
Tel.: 0884/997027 - E-mail: fgic806003@istruzione.it - PEC: fgic806003@pec.istruzione.it
Sito web: www.iocarpino.edu.it

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Candidato/a: _____

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Preciso rispetto dei vincoli (9-10)	
	Vincoli sostanzialmente rispettati (6-8)	
	Vincoli rispettati in parte (1-5)	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Temì principali pienamente compresi (9-10)	
	Comprensione parziale delle tematiche trattate dall'autore (6-8)	
	Scarsa comprensione delle tematiche trattate dall'autore (1-5)	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi approfondita dello stile dell'autore (9-10)	
	Analisi stilistica non sempre approfondita e/o in parte errata (6-8)	
	Analisi stilistica superficiale o assente (1-5)	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Il senso profondo del testo è stato pienamente compreso (9-10)	
	Il significato letterale del testo è stato compreso, il suo senso profondo soltanto in parte (6-8)	
	Il significato letterale del testo e/o il suo senso profondo è stato poco o per nulla compreso (1-5)	
TOTALE PUNTEGGIO/5 =		PUNTEGGIO IN VENTESIMI _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B
(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Candidato/a _____

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Per lo più coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni pro/contro individuate chiaramente (14-15)	
	Tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute (9-13)	
	Tesi non individuata o non compresa, argomentazioni parzialmente o per nulla riconosciute (1-8)	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo chiaro, supportato da connettivi precisi e adeguati (14-15)	
	Percorso ragionativo in generale coerente, supportato da un uso adeguato, seppure non sempre corretto, dei connettivi (9-13)	
	Percorso ragionativo non coerente, caratterizzato da assenza o da uso non corretto dei connettivi (1-8)	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni (9-10)	
	Riferimenti essenziali, ma corretti (6-8)	
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
TOTALE PUNTEGGIO/5 =		PUNTEGGIO IN VENTESIMI -----

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C
(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo)

Candidato/a _____

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Traccia pienamente rispettata; titolo coerente con il testo e parafrasi efficace (14-15)	
	Traccia svolta parzialmente; titolo generico o collegato solo in parte al messaggio centrale; parafrasi non sempre efficace (9-13)	
	Traccia poco o per nulla rispettata; titolo poco o per nulla coerente con il messaggio centrale; parafrasi inefficace e/o disordinata (1-8)	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione condotta con chiarezza e ordine (14-15)	
	Esposizione non sempre lineare e ordinata, ma senza che questo pregiudichi la comprensione del messaggio (9-13)	
	Esposizione poco ordinata e non lineare, che compromette in parte o totalmente la comprensione del messaggio (1-8)	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni (9-10)	
	Riferimenti essenziali, ma corretti (6-8)	
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
TOTALE PUNTEGGIO/5 =		PUNTEGGIO IN VENTESIMI _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA
STRUTTURATE COME LA SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO PER I LICEI SCIENTIFICI
D.M. n.769 del 26/11/2018

SEZIONE A: VALUTAZIONE PROBLEMA

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti attribuiti
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni. Non utilizza i codici matematici grafico-simbolici.	1 - 2	
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.	2,1 - 3	
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	3,1 - 4	
	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	4,1 - 5	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.	1 - 2	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	2,1 - 3	
	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.	3,1 - 5	
	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali anche non standard.	5,1 - 6	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	1 - 2	
	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	2,1 - 3	
	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	3,1 - 4	
	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	4,1 - 5	
	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	1	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	1,1 - 2	
	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	2,1 - 3	
	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.	3,1 - 4	
	Punteggio max / 20	20	

SEZIONE B: VALUTAZIONE QUESITI

INDICATORI	Livelli	PUNTI	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	1	1 - 2								
	2	2,1 - 3								
	3	3,1 - 4								
	4	4,1 - 5								
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta	1	1 - 2								
	2	2,1 - 3								
	3	3,1 - 5								
	4	5,1 - 6								
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari	1	1 - 2								
	2	2,1 - 3								
	3	3,1 - 4								
	4	4,1 - 5								
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	1	1								
	2	1,1 - 2								
	3	2,1 - 3								
	4	3,1 - 4								
PUNTEGGIO										
PUNTEGGIO TOTALE QUESITI (somma punteggi di ciascuno divisa per 4)									/20	

VALUTAZIONE TOTALE PROVA

SEZIONE A	SEZIONE B	TOTALE
____/20	____/20	____/40
Il punteggio assegnato in ventesimi deriva dalla conversione del punteggio in quarantesimi secondo la griglia di conversione sottostante.		____/20

GRIGLIA DI CONVERSIONE

1	2	3-4	4-5	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21-23	24-25	26-27	28-30	31-32	33-34	35-37	38-40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20