

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "PADRE
GIULIO CASTELLI"

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME
DI STATO**

dell'anno scolastico 2024 / 25

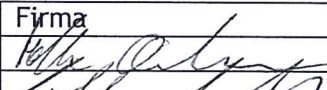
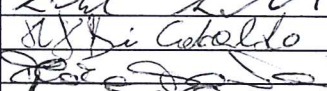
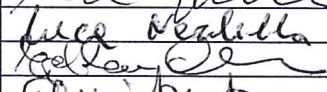
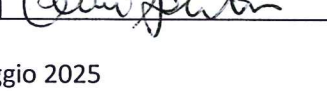
CLASSE QUINTA SEZIONE AIT

INDIRIZZO: INFORMATICA

DOCENTE COORDINATORE

AUCELLO MICHELE


Docenti del consiglio di classe

Cognome	Nome	Firma
QUITADAMO	MATTEO	
AUCELLO	MICHELE	
DI CATALDO	MARIA GRAZIA	
DAMIANI	ILARIA	
SANTORO	ANTONIO DANILO	
INFANTE	ANNA GRAZIA	
SOLDANO	NICOLA	
NARDELLA	LUCA	
OLIVIERI	A POLLONIA	
SANTORO	CHIARA	

Approvato nella seduta del consiglio di classe del

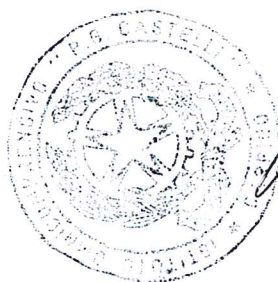
6 maggio 2025

Deliberato nel collegio docenti

14 maggio 2025

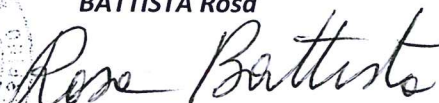
Pubblicato all'Albo on-line dell'Istituto il giorno:

15 maggio 2025



La dirigente scolastica

BATTISTA Rosa





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

INDICE

1. STORIA DELL'ISTITUTO	Pag.2
2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO CON LA SPECIFICA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO GENERALI DEI TECNICI E SPECIFICI PER CIASCUN INDIRIZZO, DESUNTI DAL PECUP E RIPRESI DAL CURRICOLO DI ISTITUTO	Pag. 3
3. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE a. STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO b. CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO c. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO d. PRESENZA DI ALUNNI CON BES	Pag. 4
4. DISCIPLINE PREVISTE /DOCENTE/ ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALE	Pag. 7
5. ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO	Pag. 7
6. ATTIVITÀ TRASVERSALI SCOLASTICHE	Pag. 8
7. ATTIVITÀ DI PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) SVOLTE NEL TRIENNIO	Pag. 8
8. EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 10
9. METODOLOGIA UTILIZZATA DAL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 11
10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE. (griglie di valutazione delle discipline e del comportamento)	Pag. 11
11. ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO	Pag. 14
12. CONTENUTI DISCIPLINARI	Pag. 15
13. INSEGNAMENTO DI DNL IN MODALITÀ CLIL	Pag. 21
14. DOCUMENTI ALLEGATI	Pag. 21



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

1. STORIA DELL'ISTITUTO

Il Territorio

Il Comune di Carpino, come molti piccoli paesi del sud Italia, sta subendo un lento ma inesorabile spopolamento, figlio dei processi migratori che negli ultimi anni si sono nuovamente innescati a causa di una perdurante crisi economica. Questo fenomeno, purtroppo, riguarda in particolar modo le fasce di popolazione più giovane. L'appartenenza ad un territorio orograficamente difficile come quello garganico e una cronica carenza di infrastrutture e servizi adeguati, rendono problematica la viabilità e quindi le comunicazioni fra Carpino, i comuni limitrofi e il resto del territorio provinciale e nazionale. Le attività economiche del territorio ruotano quasi esclusivamente attorno al comparto dell'agricoltura e della trasformazione dei suoi prodotti. Particolare rilevanza ha la coltivazione degli ulivi e la produzione dell'olio, che ormai ha raggiunto livelli semi-industriali. Tali peculiarità economiche, soprattutto negli anni passati, hanno portato a Carpino diversi nuclei famigliari di provenienza albanese che qui hanno trovato lavoro arricchendo di nuova linfa anche il nostro Istituto. Il tasso di scolarizzazione della popolazione è medio: molti sono in possesso di licenza di scuola media e la percentuale di diplomati e laureati risulta ancora molto bassa rispetto ai dati di altri territori nazionali. Questa situazione genera negli studenti livelli di motivazione allo studio ancora troppo bassi e fenomeni di dispersione scolastica. Pertanto, il problema educativo e formativo assume una particolare rilevanza in questo Istituto, unica scuola del paese e quindi agenzia formativa per eccellenza, da cui l'intera comunità locale si aspetta l'adozione di strategie educative che possano prevenire certe distorsioni sociali e contribuire a formare le menti delle giovani generazioni.

La Nostra Idea di Scuola

L'Istituto si propone di garantire ai giovani il diritto allo studio nel rispetto dei loro stili e tempi di apprendimento, valorizzando ed integrando le diversità, mirando all'acquisizione tanto di una solida preparazione culturale e professionale quanto di strumenti per l'apprendimento permanente. L'Istituto considera la persona dello studente al centro della propria attività didattica-educativa e si pone come finalità lo sviluppo armonico della sua personalità, tanto nella dimensione individuale quanto in quella sociale, oltre che la sua promozione umana e culturale quale futuro cittadino.

Gli obiettivi prioritari dell'azione educativa dell'Istituto sono:

- *Educare al rispetto dei doveri di solidarietà civile e sociale;*
- *Rafforzare il rapporto scuola-società;*
- *Far acquisire una solida preparazione culturale e professionale;*
- *Promuovere la cultura della legalità come necessaria condizione per il rispetto degli altri a garanzia indispensabile per far valere i propri diritti.*

La *Nostra Scuola* intende essere una risorsa di riferimento per il territorio a cui rendere conto, coinvolgendo le forze in esso presenti al fine di attuare proficue azioni sinergiche perché il capitale umano possa trovare la giusta valorizzazione e concorrere alla crescita collettiva. Particolare attenzione è stata posta alla formazione del personale scolastico per migliorarne ed aggiornarne la preparazione con conseguenti ricadute positive sulla qualità dell'offerta formativa erogata.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia – Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

Informazioni sul Curricolo

- a. Liceo Scientifico
- b. Informatica e Telecomunicazioni

Corsi serali

- a. Informatica e Telecomunicazioni

2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO CON LA SPECIFICA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO GENERALI DEI TECNICI E SPECIFICI PER CIASCUN INDIRIZZO, DESUNTI DAL PECUP E RIPRESI DAL CURRICULO DI ISTITUTO

Profilo culturale, educativo e professionale

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti dell'Educazione civica coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Profili in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso
- servizi a distanza.

Settori di impiego del diploma in Informatica e Telecomunicazioni

- Libero professionista (previa iscrizione all'Albo Professionale Provinciale dei periti informatici) autonomamente o in collaborazione, nell'ambito dell'informatica applicata all'ambito civile e industriale sia alle dipendenze di aziende private:
 - Industria per il controllo di sistemi automatici;
 - Industria informatica in genere (Software house);
 - Centri Elaborazione Dati;
 - Studi per la progettazione e la realizzazione di sistemi informatici.
- Può partecipare a concorsi in enti e nella pubblica amministrazione:
 - concorsi in enti e imprese pubbliche o private dell'indotto;
 - concorsi in imprese pubbliche o private specializzate nella commercializzazione, progettazione e l'installazione di software, reti locali e personal computers.
- Ha la possibilità di iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria (Informatica, Ingegneria, ecc.).

3. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

a. STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

La classe 5AIT è composta da 11 allievi, di cui uno non frequentante, che provengono dalla precedente 4AIT dello stesso indirizzo. Il loro percorso di studio è stato pressoché regolare sebbene non sempre sia stata assicurata la continuità didattica degli insegnanti nel corso del triennio. Di contro, i docenti hanno lavorato concordi nel portare avanti un lavoro teso verso il conseguimento di comuni obiettivi trasversali, al fine della formazione educativa nel pieno rispetto delle diversità individuali sociali e culturali per un verso, ad orientare gli alunni all'utilizzo di un metodo di studio efficace e produttivo (difatti, le difficoltà maggiori sono state riscontrate proprio per una non corretta metodologia di studio), incoraggiandoli ad una partecipazione sempre più attiva e fattiva. Si sono, altresì, adoperati con stimoli quali incoraggiamenti, sollecitazioni e strategie didattiche varie tese a portare avanti un programma ricco di contenuti disciplinari, in linea con le Linee guida per gli Istituti Tecnici, e anche stimolante, volto all'acquisizione di specifiche conoscenze, capacità

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"
Istituto Comprensivo – Liceo Scientifico – Istituto Tecnico ind. "Informatica"

Via della Repubblica, 48 – 71010 CARPINO (FG)

C.M.: FGIC806003 - C.F.: 84004950717 - C.U.: UFU140

Tel.: 0884.997027 - E-mail: fgic806003@istruzione.it - PEC: fgic806003@pec.istruzione.it

Sito web: www.iocarpino.edu.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

e competenze. A tale scopo, ogni docente, nel contesto della propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive e analitiche, le capacità argomentative e critiche, di interpretazione e rielaborazione e la maturazione della personalità di ogni studente, anche se i risultati non sono stati raggiunti per tutti gli alunni in maniera omogenea ciò dovuto alle lacune pregresse degli anni precedenti.

Di estrazione socio-culturale media, gli allievi si caratterizzano per la loro eterogeneità intesa in termini di potenzialità cognitive e di esposizione, interesse, concentrazione, partecipazione al dialogo educativo, motivazione all'apprendimento, metodo di lavoro. La classe si caratterizza per il suo atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico, dimostrando di usare al meglio le personali doti intellettive al fine di conseguire una discreta preparazione. La maggior parte della classe risulta formata da alunni la cui preparazione si è pressoché attestata sulla piena sufficienza e nell'ultimo periodo ha mostrato senso di responsabilità ed impegno.

Per quanto riguarda il comportamento, gli alunni hanno mostrato un atteggiamento abbastanza corretto e rispettoso. Nel corso di questi anni, non sono mancati, per i discenti che hanno riportato debiti formativi, sostegni di vario tipo e/o individualizzati, da parte dei docenti, per promuovere un impegno efficiente e motivato e una conoscenza più corretta dei contenuti.

Il Consiglio di Classe, per permettere a tutti gli studenti il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dal P.T.O.F., ha cercato di favorire il recupero ed il potenziamento delle competenze linguistico-espressive trasversali tra le varie discipline. Ha cercato, inoltre, di sostenere la motivazione verso il lavoro scolastico, per consentire una migliore organizzazione delle attività in classe e dello studio personale.

b. CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/24	A.S. 2024/2025
Materie	Classe terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Religione	GRAVINA Maria Grazia	SANTORO Chiara	SANTORO Chiara
Lingua e letteratura Italiana	INFANTE Anna Grazia	INFANTE Anna Grazia	INFANTE Anna Grazia
Storia	INFANTE Anna Grazia	INFANTE Anna Grazia	INFANTE Anna Grazia
Lingua Inglese	DI PERNA M. Maddalena	DI CATALDO Maria Grazia	DI CATALDO Maria Grazia
Matematica	DI MAURO Pietro	DI MAURO Pietro	SOLDANO Nicola
Complementi di Matematica	DI MAURO Pietro	DI MAURO Pietro	****
Scienze Motorie	FUSILLO Vincenzo R.	FUSILLO Vincenzo R.	DAMIANI Ilaria
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	AUCELLO Michele	GORGOLIONE Michele	SANTORO Antonio Danilo
Gestione progetto organizzazione di imprese	*****	*****	QUITADAMO Matteo
Informatica	AUCELLO Michele	AUCELLO Michele	AUCELLO Michele
Sistemi e reti	MORROI Angela	GORGOLIONE Michele	SANTORO Antonio Danilo
Telecomunicazioni	DELLI MUTI Maria G.	AUCELLO Michele	*****
Sostegno	Facenna Giacomo	*****	*****



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

ITP – insegnanti tecnico-pratici dell'ultimo triennio

Terzo anno:

ESPOSITO Loredana: Laboratorio Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni, Laboratorio di Informatica, Laboratorio di Sistemi e Reti.

RUSSO Pasquale: Laboratorio Scienze e Tecnologie Elettriche ed Elettroniche.

Quarto anno:

RIGNANESE Claudio: Laboratorio di Informatica; Laboratorio Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni

NARDELLA Luca: Laboratorio di Sistemi e Reti.

MICHELUCCI Nicola: Laboratorio Scienze e Tecnologie Elettriche ed Elettroniche.

Quinto anno:

NARDELLA Luca: Laboratorio di Sistemi e Reti, Lab. Gestione Progetto Organizzazione d'Impresa;

OLIVIERI Apollonia: Laboratorio Informatica; Laboratorio Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni

c. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe è costituita da 11 alunni, tutti maschi di cui uno ripetente e non frequentante.

La classe si caratterizza per il suo atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico, dimostrando di usare al meglio le personali doti intellettive al fine di conseguire una discreta preparazione. La maggior parte della classe risulta formata da alunni la cui preparazione si è pressoché attestata sulla piena sufficienza e nell'ultimo periodo ha mostrato senso di responsabilità ed impegno.

d. PRESENZA DI ALUNNI CON BES

Nella classe è presente un alunno con BES per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame. Si farà riferimento alle normative:

- D.P.R. 22 giugno 2009 - nr 122
Regolamento recante il coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni
Art. 10 - Valutazione degli alunni con Difficoltà Specifica di Apprendimento (DSA)
- D.M. 12 luglio 2011 – nr 5669
Decreto recante il "Regolamento applicativo" della Legge nr 170/10 sui diritti degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)
Art. 6 - Forme di verifica e di valutazione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

4. DISCIPLINE PREVISTE /DOCENTE/ ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALE

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Ore Settimanali</i>	<i>Prova scritta</i>	<i>Prova orale</i>	<i>Prova pratica</i>
QUITADAMO MATTEO	GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE DI IMPRESE	3	SI	SI	SI
AUCELLO MICHELE	INFORMATICA	6	SI	SI	SI
DI CATALDO MARIA GRAZIA	LINGUA INGLESE	3	SI	SI	NO
DAMIANI ILARIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	NO	SI	SI
SANTORO ANTONIO DANILO	SISTEMI E RETI	4	SI	SI	SI
	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	4	SI	SI	SI
INFANTE ANNA GRAZIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	SI	SI	NO
	STORIA	2	NO	SI	NO
SOLDANO NICOLA	MATEMATICA	3	SI	SI	NO
NARDELLA LUCA	LABORATORIO DI SISTEMI E RETI	3	NO	NO	SI
	LABORATORIO GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE DI IMPRESE	1	NO	NO	SI
OLIVIERI APOLLONIA	LABORATORIO DI INFORMATICA	4	NO	NO	SI
	LABORATORIO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI	2	NO	NO	SI
SANTORO CHIARA	RELIGIONE CATTOLICA	1	NO	NO	SI

5. ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO

- PERCORSO DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE - ESAME DI STATO – 29 ore (PNRR - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024).
- Corso di INGLESE – 40 ore (PNRR - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali -D.M. 65/2023)
- Fotografia digitale – 10 ore (PNRR - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali -D.M. 65/2023)
- FULL IMMERSION di potenziamento della lingua Inglese (Progetto S.N.A.I. - AZIONE 2 – SOSTEGNO ALL'ISTRUZIONE E ALLA FORMAZIONE - INTERVENTO 2.1B



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

6. ATTIVITÀ TRASVERSALI SCOLASTICHE

Gli studenti hanno partecipato a diverse attività extracurricolari significative, tra cui:

- Certificazione EIPASS 7 Moduli User, volta al potenziamento delle competenze digitali di base e avanzate (9 studenti);
- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) all'estero: due settimane a Malta (ottobre 2024 - 9 studenti) e due settimane a Dublino (marzo 2025 – 5 studenti), finalizzati allo sviluppo di competenze linguistiche, digitali e professionali in contesti lavorativi internazionali.
- Incontro-dibattito sulla legalità con il Comandante della stazione dei Carabinieri di Carpino ed il Capitano di Vico del Gargano.
- Giornata dello sport nella palestra dell'Istituto.
- Giochi studenteschi (pallavolo, tennis tavolo, calcio a cinque, Orienteering, corsa campestre).
- Olimpiadi di Informatica
- Partecipazione al progetto di sensibilizzazione e contrasto al Gioco d'azzardo patologico (GAP) in collaborazione con il Dipartimento Dipendenze patologiche della ASL di Foggia
- Incontro-dibattito sul servizio civile con i rappresentanti del comune di Carpino
- Attività di orientamento con OrientaPuglia Fg.
- Attività di orientamento con l'Istituto "Infobasic" di Pescara

7. ATTIVITÀ DI PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) SVOLTE NEL TRIENNIO

Tabella riassuntiva 3° anno

Alunno	APULIA DIGITAL MAKET – CYBER SECURITY	Smart future academy	A2A, a cura della unit Academy di Giffoni Innovation Hub ,	Sicurezza e igiene negli ambienti di lavoro	Totale Ore svolte
1. A. G.	18	4	40	4	66
2. B. P.	18	4	40	4	66
3. C. P. P.	18	4	40	4	66
4. D. C. N.	18	4	40	4	66
5. D. P. A.	18	4	40	4	66
6. R. T.	18	4	40	/	62
7. R. R.	18	4	40	4	66
8. R. F. M.	18	4	40	4	66



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

9. S. M.	18	4	40	4	66
10. S. S.	18	4	40	4	66

Tabella riassuntiva 4° anno

Alunno	CODER'Z	CAMPUS – Salone dello studente - BARI	Gruppo UNIPOL - Sulla strada della sicurezza	CISCO - Introduzione alla Cybersecurity	Sicurezza e igiene negli ambienti di lavoro	Totale Ore svolte
1. A. G.	40	5	5	15	/	65
2. B. P.	40	5	5	15	/	65
3. C. P. P.	40	5	5	15	/	65
4. D. C. N.	40	5	5	15	/	65
5. D. P. A.	40	5	5	15	/	65
6. R. T.	40	5	5	15	4	69
7. R. R.	40	5	5	15	/	65
8. R. F. M.	40	5	5	15	/	65
9. S. M.	40	5	5	15	/	65
10. S. S.	40	5	5	15	/	65

Tabella riassuntiva 5° anno

Alunno	EuroCastelli1 (MALTA)	COMUNE e RETE	Fly me to Ireland for PCTO 1 (DUBLINO)	Totale Ore svolte
1. A. G.	60	/	/	60
2. B. P.	60	/	60	120
3. C. P. P.	60	/	60	120
4. D. C. N.	60	/	60	120
5. D. P. A.	60	/	60	120
6. R. T.	60	/	/	60
7. R. R.	/	50	/	50
8. R. F. M.	60	/	/	60
9. S. M.	60	/	60	120
10. S. S.	60	/	/	60



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

8. EDUCAZIONE CIVICA

1°QUADRIMESTRE				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	
italiano	✓ <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>	Dichiarazione internazionale dei diritti umani	3	
storia		La lotta costituzionale e lo Statuto Albertino	4	
religione		Le radici cristiane dell'Europa	2	
Matematica		✓ <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>	Andamento grafico dei comportamenti umani negli ultimi anni	3
informatica			Comportamenti da adottare in luoghi pubblici, sul web e sui social.	5
2°QUADRIMESTRE				
Scienze motorie	✓ <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Gli sport emergenti a salvaguardia dell'ambiente	2	
G.P.O.I.		Le certificazioni ambientali	4	
Sistemi e Reti		Effetti sull'ambiente delle antenne	4	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

T.P.S.I.T.	<i>Approfondire il concetto di Patria.</i>	Infrastrutture di telecomunicazioni e sistemi distribuiti	3
Lingua Inglese	✓ <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>	I diritti umani	3

9. METODOLOGIA UTILIZZATA DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe ha adottato un approccio metodologico improntato alla didattica attiva e laboratoriale, con particolare attenzione allo sviluppo di competenze tecnico-professionali e trasversali. Nello specifico:

- Lezioni frontali integrate da discussioni guidate, esercitazioni pratiche e attività collaborative;
- Didattica laboratoriale in ambienti attrezzati, con ampio uso di strumenti informatici e linguaggi di programmazione;
- Integrazione delle competenze digitali anche attraverso il percorso di certificazione EIPASS 7 Moduli User;
- Utilizzo di piattaforme digitali per la condivisione di materiali, il lavoro asincrono e il potenziamento delle abilità di autoapprendimento;
- Realizzazione di compiti di realtà e progetti interdisciplinari per consolidare l'apprendimento in contesti concreti;
- Personalizzazione degli interventi didattici in funzione dei diversi stili e livelli di apprendimento;
- Valorizzazione delle esperienze PCTO all'estero (Malta e Dublino), in quanto occasioni significative per potenziare le competenze linguistiche, digitali e relazionali in ambito lavorativo internazionale.

10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

Criteri di attribuzione dei voti per la valutazione degli apprendimenti

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno/a dimostra di non conoscere neppure gli elementi basilari della materia, di non possedere alcun prerequisito per affrontare le problematiche presentate.	"1"
L'alunno/a dimostra di non conoscere gli argomenti proposti, commette gravi errori e si esprime in modo stentato e scorretto.	"2"
L'alunno/a possiede qualche lacunosa e generica conoscenza, commette gravi errori e si esprime in modo stentato e improprio.	"3"
L'alunno/a possiede conoscenze molto frammentarie e limitate a pochissimi argomenti, non sa istituire elementari collegamenti tra le nozioni, si esprime senza proprietà lessicale.	"4"



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

L'alunno/a possiede una conoscenza incompleta e superficiale degli argomenti, con difficoltà sa giustificare le proprie affermazioni, si esprime con incertezza.	"5"
L'alunno/a, nonostante alcune incertezze e imprecisioni, possiede gli elementi essenziali del programma, sa giustificare abbastanza adeguatamente le proprie affermazioni, si esprime in modo semplice, ma sostanzialmente chiaro.	"6"
L'alunno/a presenta una conoscenza abbastanza sicura del programma, sa giustificare le proprie affermazioni in modo adeguato, si esprime correttamente.	"7"
L'alunno/a conosce in modo appropriato gli argomenti richiesti, sa operare collegamenti all'interno della disciplina, argomenta con coerenza logica, si esprime con scioltezza, proprietà e chiarezza.	"8"
L'alunno/a possiede una conoscenza completa e precisa del programma, sa operare in modo autonomo collegamenti fra le varie parti della disciplina, opera sintesi personali, sa argomentare criticamente, si esprime in modo preciso, pertinente ed efficace	"9"
Oltre alle indicazioni formulate per il voto precedente, l'alunno/a costruisce approfondimenti personali, collegamenti interdisciplinari in modo autonomo ed originali.	"10"

Criteri di attribuzione del voto di comportamento

DESCRIPTORI	GIUDIZIO
Oltre ai casi di persistente recidività, di cui ai voti 7 e 6, per oltraggio e offese al corpo docente e alle istituzioni o per atti di grave violenza o per reati che violino la dignità e il rispetto per la persona umana.	Non accettabile "1 – 5"
Mediocre interesse in molte discipline e per le varie attività scolastiche. Saltuario, pressoché assente svolgimento dei compiti. Comportamenti poco corretti nel rapporto con insegnanti e compagni, episodi di turpiloquio, che turbino il regolare andamento della scuola. Frequente disturbo del regolare svolgimento dell'attività didattica e insensibilità ai richiami. Funzione passiva all'interno della classe. Poca osservanza del regolamento scolastico. Negligenza quasi abituale. Presenza di note disciplinari sul registro di classe di una certa gravità, per scorrettezze verso i compagni, i docenti e/o il personale e le cose della scuola. Ripetute e numerose assenze, ritardi e uscite anticipate. 4 assenze ingiustificate. Una contraffazione di firma sul libretto.	Appena accettabile "6"



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

Saltuario svolgimento dei compiti. Rapporti problematici con gli altri. Funzione sufficientemente collaborativa all'interno della classe. Episodi di mancata osservazione del regolamento scolastico (es. anche se non sanzionati con specifici provvedimenti disciplinari). Disattenzione nella vita scolastica. Ripetute assenze, a volte ingiustificate, ritardi, uscite anticipate, ingressi posticipati. Presenza di alcune note sul registro di classe. Sufficiente interesse per varie discipline e per le attività scolastiche.	Generalmente corretto/abbastanza corretto "7"
Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. Discreto svolgimento dei compiti assegnati. Normale partecipazione al funzionamento del gruppo classe a volte non pienamente collaborativa. Osservanza regolare delle norme di vita scolastica (frequenza, ritardi, uscite anticipate, ingressi posticipati, mancanza di puntualità nelle giustificazioni, ecc.).	Corretto "8"
Attiva partecipazione alle lezioni e discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche. Buon adempimento dei doveri scolastici. Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe. Equilibrio nei rapporti interpersonali. Rispetto delle norme disciplinari di Istituto. Presenza costante.	Corretto e responsabile "9"
Interesse e partecipazione assidua e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche. Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche. Ruolo propositivo all'interno della classe. Rispetto degli altri, del regolamento scolastico e della legalità. Ottima socializzazione. Presenza costante.	Esemplare "10"



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

11. ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Nell'assegnazione del punteggio massimo/minimo della banda di oscillazione previste dalle tabelle ministeriali per il Credito scolastico, si terrà conto dei seguenti criteri approvati nel Collegio dei Docenti del 14 maggio 2025:

PUNTEGGIO MASSIMO DELLA BANDA D'OSCILLAZIONE	
INDICATORI	
<i>Qualità della partecipazione al dialogo educativo</i>	
<i>Frequenza adeguata e partecipazione interessata alle lezioni anche durante la Didattica Digitale Integrata. (A)</i>	Sì/NO
<i>Assenze non superiori al 10%. (B)</i>	Sì/NO
<i>Voto di comportamento ≥ 9. (C)</i>	Sì/NO
<i>Partecipazione ad attività integrative scolastiche ed extrascolastiche</i>	
<i>Partecipazione ad attività scolastiche integrative (Corsi di Potenziamento, Concorsi, Manifestazioni culturali e sportive, Progetti, ecc.). (D)</i>	Sì/NO
<i>Partecipazione ad attività extrascolastiche (attività di volontariato, frequenza Conservatori musicali, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività sportive, certificazioni varie, ecc.). (CREDITO FORMATIVO)</i>	Sì/NO
<i>Insegnamento di Religione Cattolica o Attività alternative</i>	
<i>Almeno "Distinto" nella valutazione per l'Insegnamento di Religione Cattolica o per le Attività alternative. (E)</i>	Sì/NO

NOTA: La media aritmetica "M" dei voti individua la banda di oscillazione per l'attribuzione del credito scolastico. Se la parte decimale di "M" è $< 0,50$ l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda in presenza di almeno tre degli indicatori inseriti nella tabella; se la parte decimale di "M" è $\geq 0,50$ l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda in presenza almeno due degli indicatori inseriti nella tabella.

Al singolo allievo sarà attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione se la media aritmetica dei voti di scrutinio sarà superiore, nella parte dopo la virgola, allo 0,5 e se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10 (Legge 150/2024 art. 15, co. 2-bis: "Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi").

PUNTEGGIO MINIMO DELLA BANDA D'OSCILLAZIONE	
INDICATORI	
<i>Frequenza inadeguata e partecipazione poco interessata alle lezioni anche durante la Didattica Digitale Integrata.</i>	Sì/NO
<i>Voto di comportamento di 6/10.</i>	Sì/NO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

Numero di assenze superiore al 20%.	SÌ/NO
Promozione deliberata a maggioranza con voto di Consiglio.	SÌ/NO
Promozione con sospensione del giudizio e con tutte le valutazioni in sede di esami di riparazione inferiori a 6,5/10.	SÌ/NO
Provvedimenti disciplinari	SÌ/NO

Le tipologie di attività individuate per acquisire il credito formativo sono le seguenti:

- Corsi finalizzati alle Certificazioni linguistiche, informatiche, musicali attestanti competenze di livello superiore a quelle previste dall'anno scolastico in corso rilasciate da istituzioni esterne alla scuola;
- Esperienze di Lavoro coerenti col corso di studi;
- Attività di tutela ambientale certificata;
- Attività di volontariato/solidarietà e protezione civile certificate;
- Partecipazione a corsi e/o gare a livello agonistico organizzate da Società aderenti alle diverse Federazioni riconosciute dal CONI;
- Soggiorni studio o stage formativi di almeno 30 ore debitamente documentati ed effettuati in periodi di assenza dalle attività didattiche.

12. CONTENUTI DISCIPLINARI

INFORMATICA

L'organizzazione degli archivi e la base di dati:

- Le basi di dati.
- I modelli per il database.
- Architettura a tre livelli e l'indipendenza dei dati.
- I linguaggi per i database.
- Transazioni.

Il modello concettuale dei dati

- La progettazione concettuale.
- Modello dei dati e modello entità/associazioni.
- Gli attributi di entità e associazioni.
- Le associazioni tra entità.

Il modello relazionale

- I concetti del modello relazionale.
- Le operazioni relazionali.
- Le interrogazioni con più operatori.
- La normalizzazione delle relazioni.

Access

- La creazione delle tabelle.
- Le associazioni tra le tabelle.
- Le query.
- Le maschere.
- I report.

Il linguaggio SQL



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

- Le caratteristiche generali del linguaggio SQL.
- Gli identificatori e i tipi di dati.
- I comandi DDL e DML.
- Le interrogazioni e il comando SELECT.

MySQL

- Le caratteristiche generali di MySQL.
- La creazione di database e delle tabelle.
- Le operazioni di manipolazione e di interrogazione.

I dati di rete con pagine PHP

- Il linguaggio PHP.
- La pagina PHP.
- Le variabili e gli operatori.
- Gli *array*.
- Le strutture *if*, *while* e *for*.
- La connessione ai database con l'estensione PDO

SISTEMI E RETI

- Unità Didattica 1: Lo Strato di Trasporto ed i protocolli TCP ed UDP.
- Unità Didattica 2: Il Livello Applicativo ed i servizi e-mail, telnet e DNS.
- Unità Didattica 3: Il protocollo http: comunicazione nel web, i codici di stato e la sicurezza.
- Unità Didattica 4: Le Reti Locali Virtuali (VLAN).
- Unità Didattica 5: Le Tecniche Crittografiche ed i Sistemi Hardware eSoftware per la protezione dei dati in rete (DMZ, Firewall, ACL, Proxy).

**TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI
TELECOMUNICAZIONI**

- Mappa concettuale: I sistemi distribuiti
- Sistemi distribuiti: classificazione e tipologie di utilizzo
- Definizione e classificazione delle tipologie di architetture distribuite
- Http ed il modello client-server
- Il protocollo http
- Conversazione client-server: Tipi di connessione
- Il modello client-server



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

- Le applicazioni Web e il modello client-server
- Le applicazioni di rete Il modello ISO/OSI e le applicazioni Test di Laboratorio sul linguaggio XML
- Il Protocollo di trasporto e le regole del trasporto dei dati
- Modello client-server: comunicazione in modalità Unicast – Multicast
- I protocolli della pila ISO/OSI
- Le applicazioni di rete: identificazione di un servizio mediante socket
- I socket e i protocolli per la comunicazione di rete
- Famiglie e vari tipi di socket.
- Esercitazione di laboratorio: famiglie di socket e protocollo TCP-UDP

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Alessandro Manzoni

L'Età del Positivismo: Naturalismo e Verismo

- Èmile Zola: "L'Assommoir".

Giovanni Verga

- "I Malavoglia": Lettura del brano "La famiglia Malavoglia".
- "Novelle Rusticane": "La roba".
- "Mastro don Gesualdo": il mito della "roba".

La Scapigliatura

Giosuè Carducci

Analisi della lirica:

- Rime nuove "Pianto antico".

Il Decadentismo

Giovanni Pascoli

Analisi delle opere:

- Myricae: "X Agosto"; "Il Temporale"; "Il Lampo", "Il Tuono".
- La poetica del Fanciullino.

Gabriele D'Annunzio

Analisi delle opere:

- "Il Piacere".
- Le Laudi, Alcyone: "La pioggia nel pineto".

La poesia italiana dei primi del Novecento

- Il Crepuscolarismo

Il romanzo italiano - Sibilla Aleramo

Lettura del brano: "Lo scandalo" tratto dal romanzo "Una donna"

Le Avanguardie: Espressionismo e Futurismo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

Filippo Tommaso Marinetti

- Letture del brano: "Il bombardamento di Adrianopoli" brano tratto dall'opera "Zang Tumb Tumb"

Italo Svevo:

- Letture del brano: "L'ultima sigaretta" tratto dal romanzo "La coscienza di Zeno".
- "Una vita".
- "Senilità".

Luigi Pirandello

- Analisi delle Novelle: Da "Novelle per un anno": "La patente" e "Il treno ha fischiato".
- "Il fu Mattia Pascal".
- Il saggio dell'Umorismo: "Il sentimento del contrario".

Giuseppe Ungaretti

Analisi delle liriche:

- "L'Allegria": "Veglia", "Fratelli", "San Martino del Carso" e "In memoria".
- "Sentimento del tempo".
- "Il dolore": "Non gridate più".

Salvatore Quasimodo

Analisi delle liriche:

- Da "Acque e Terre": "Ed è subito sera".
- Da "Giorno dopo giorno": "Uomo del mio tempo".

Primo Levi

- "Se questo è un uomo".

Eugenio Montale

Analisi delle liriche:

- Da "Ossi di Seppia": "Non chiederci la parola", "Meriggiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato".
- Da "Le Occasioni": "Non recidere, forbice, quel volto".
- Da "Satura": "Ho sceso dandoti il braccio".

Alberto Moravia

- "Gli Indifferenti" lettura del brano "Una famiglia senza qualità"

STORIA

- La Civiltà Industriale e la "Questione Sociale".
- Potenze Europee ed Espansione Coloniale.
- La Belle Époque.
- L'Europa ed il Mondo all'inizio del Novecento.
- L'Italia nell'età Giolittiana.
- La Prima Guerra Mondiale.
- La Rivoluzione Russa.
- La Guerra civile e la nascita dell'Unione sovietica.
- Il primo dopoguerra: la nuova geografia dell'Europa. Le grandi trasformazioni sociali.
- La Crisi del '29.
- Le Democrazie Occidentali.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

- Gli Stati Uniti dalla crisi del '29 al New Deal.
- I Grandi Totalitarismi.
- La Seconda Guerra Mondiale.
- I Lager ed il genocidio degli ebrei.
- La Guerra fredda: In breve

LINGUA INGLESE

1. A STEP AHEAD:

- Robotics
- GPS.
- Drones.
- Enhanced reality.
- Virtual reality components.
- Artificial Intelligence .
- Stephen Hawking and the speech-generating device.
- Smart homes. Home automation appliances. Holograms.
- Smart speakers.

2. NETWORKS

- Network configurations.
- Types of computer networks.
- Network node.
- The internet and the web .
- Surfing the net.
- Social networks.

3. COMPUTER OPPORTUNITIES AND SAFETY

- E-learning and learning environments.
- Spam and phishing.

GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE DI IMPRESE

- Definizione di azienda – impresa – imprenditore – società
- Il concetto d'impresa
- I tipi di società – il concetto d'impresa – i portatori di interesse
- La curva della domanda e dell'offerta
- La struttura e la gestione aziendale
- Pianificazione, previsione e controllo del progetto



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

- Documentazione del progetto
- Ciclo di vita di un prodotto o servizio / il ciclo denim
- Tecniche e metodologie di testing
- Organizzazione e processi aziendali
- Environmental Declaration CLIL
- Simulazione di aziende

RELIGIONE

1. La Chiesa e il mondo contemporaneo

- La Chiesa e i totalitarismi.
- Cenni di storia della Chiesa dall'inizio del Novecento a oggi: dalla crisi identitaria alla scoperta di un nuovo volto. Il Concilio Ecumenico Vaticano II. Periodo pre e post conciliare. Il ruolo del laicato e la nuova evangelizzazione.
- L'ateismo e il concetto di Dio nel Novecento.
- La Chiesa dinanzi ai nuovi movimenti religiosi e alle sette.

2. La Dottrina Sociale della Chiesa

- Cenni storici e sviluppi.
- Elementi e principi di base: la persona umana, centro e fulcro del vivere cristiano.
- Giustizia e diritti in prospettiva cristiana.
- La questione ecologica: l'uomo custode del Creato.
- La pace tra i popoli, un obiettivo possibile? Religioni per la pace. Fondamentalismo e fanatismo religioso.

3. Elementi di Bioetica

- Storia e correnti di pensiero.
- La Bioetica come scienza di "confine". La proposta cristiana.
- Etica di inizio vita: fecondazione artificiale, i.v.g., clonazione.
- Etica di fine vita: eutanasia, accanimento terapeutico, testamento biologico, donazione degli organi.

MATEMATICA

- Goniometria.
- Funzioni reali di una variabile reale.
- Limite e continuità delle funzioni.
- Le forme di indeterminazione.
- Algebra dei limiti e delle funzioni continue.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

-  Punti di discontinuità.
-  Asintoti.
-  Definizione di derivata e interpretazione geometrica.
-  Derivate fondamentali.
-  Studio di semplici funzioni e grafico probabile.
-  Introduzione Integrali definiti

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

-  Capacità e abilità motorie, test motori
-  Alimentazione sportiva
-  Olimpiadi e Paralimpiadi
-  Gli sport (outdoor, estremi, individuali, di squadra, e-sports, ...)
-  Dipendenze e Doping
-  La tecnologia nello sport

13. INSEGNAMENTO DI DNL IN MODALITÀ CLIL

Nel corso dell'anno scolastico è stato attivato l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) secondo la metodologia CLIL. La disciplina coinvolta è *Gestione, Progettazione e Organizzazione d'Impresa* ed è stata svolta in lingua inglese dal docente curricolare, prof. Matteo Quitadamo.

L'intervento CLIL ha avuto l'obiettivo di potenziare le competenze linguistiche degli studenti in contesto disciplinare, promuovendo al contempo un approccio interdisciplinare e operativo. Le attività si sono focalizzate su tematiche legate all'organizzazione aziendale, alla gestione strategica e alla progettazione d'impresa, utilizzando materiali autentici in lingua e favorendo la partecipazione attiva degli studenti.

14. DOCUMENTI ALLEGATI

- Allegato A Griglia di valutazione della prova orale
- Griglie valutazione 1^a e 2^a prova.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3/3/50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4/4/50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3/3/50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4/4/50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3/3/50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4/4/50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1:50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2:50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1:50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2:50	
Punteggio totale della prova				

Istituto Comprensivo – Liceo Scientifico – Istituto Tecnico ind. "Informatica"
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI" 22
Via della Repubblica, 48 – 71010 CARPINO (FG)
C.M.: FGIC806003 - C.F.: 84004950717 - C.U.: UFU140
Tel.: 0884.997027 - E-mail: fgic806003@istruzione.it - PEC: fgic806003@pec.istruzione.it
Sito web: www.iocarpino.edu.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

Griglia di valutazione della prima prova scritta (LETTERATURA ITALIANA)

PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI
TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

A1
 A2

	INDICATORE	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	L1	Testo frammentario e/o confuso	1 2 3 4
		L2	Testo mediocrementemente strutturato	5
		L3	Testo sufficientemente strutturato	6
		L4	Testo adeguatamente strutturato	7 8
		L5	Testo organicamente strutturato	9 10
	Coesione e coerenza testuale.	L1	Scarsa	1 2 3 4
		L2	Carente e/o contraddittoria	5
		L3	Non sempre coerente e lineare	6
		L4	Coerente	7 8
		L5	Coerente, efficace, esauriente	9 10
2	Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Improprietà di linguaggio e lessico ristretto	1 2 3 4
		L2	Lessico ripetitivo e non sufficientemente tecnico	5
		L3	Sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	6
		L4	Forma sostanzialmente corretta, proprietà e ricchezza lessicale	7 8
		L5	Buona proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	9 10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	L1	Errori ripetuti di ortografia e sintassi	1 2 3 4 5
		L2	Errori non gravi di ortografia e sintassi	6 7
		L3	Pochi errori non gravi di ortografia o sintassi	8 9
		L4	Nessun errore di ortografia o sintassi	10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Conoscenze lacunose, modesti i riferimenti culturali	1 2 3 4 5
		L2	Sufficienti le conoscenze e i riferimenti culturali	6 7
		L3	Adeguate le conoscenze, ampi i riferimenti culturali	8 9
		L4	Ampiezza e precisione delle conoscenze, ricchezza di riferimenti culturali	10
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Scarsi spunti critici	1 2 3 4 5
		L2	Sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione	6 7
		L3	Offre diversi spunti critici e adeguate valutazioni personali	8 9
		L4	Capacità di riflessione critica, ricchezza di approfondimenti personali	10
Punti generali				/60
4	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	L1	Non rispetta affatto i vincoli posti nella consegna	1 2 3
		L2	Rispetta in minima parte i vincoli posti nella consegna	4 5
		L3	Si attiene in buona parte ai vincoli posti nella consegna	6 7 8
		L4	Rispetta pienamente i vincoli posti nella consegna	9 10
5	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	L1	Non riesce a comprendere il testo	1 2 3
		L2	Comprende superficialmente il significato del testo	4 5 6
		L3	Comprende adeguatamente il testo	7 8
		L4	Comprende il messaggio nella sua complessità e nelle varie sfumature espressive	9 10
6	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	L1	Dimostra una conoscenza gravemente insufficiente nel cogliere gli espedienti retorico-formali del testo	1 2 3
		L2	Dimostra una competenza mediocre nel cogliere gli espedienti retoricoformali del testo	4 5
		L3	Analizza in modo semplice ma corretto gli espedienti retorico-formali del testo	6
		L4	Padroneggia con sicurezza le conoscenze del contesto di riferimento e gli elementi formali	7 8
		L5	Completa conoscenza del contesto di riferimento e degli espedienti retorico-formali del testo	9 10
7	Interpretazione corretta e articolata del testo.	L1	Non ha compreso il testo	1 2 3
		L2	Comprende superficialmente il significato del testo	4 5



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

	L3	Sufficiente comprensione del brano	⑥
	L4	Interpreta il testo in modo completo	⑦ ⑧
	L5	Interpreta il messaggio dimostrando competenze critiche	⑨ ⑩
Punti specifici			/40
Punti totali = Punti generali + punti specifici			/100
Voto finale in ventesimi: Punti totali / 5 + arrotondamento (sempre al valore superiore a 0,5)			/20
			/20

PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

FIRMA COMMISSIONE	PRESIDENTE



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

		B1	B2	B3			
	INDICATORE	LIVELLI	DESCRITTORI		PUNTEGGI		
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	L1	Testo frammentario e/o confuso		(1) (2) (3) (4)		
		L2	Testo mediocrementemente strutturato		(5)		
		L3	Testo sufficientemente strutturato		(6)		
		L4	Testo adeguatamente strutturato		(7) (8)		
		L5	Testo organicamente strutturato		(9) (10)		
	Coesione e coerenza testuale.	L1	Scarsa		(1) (2) (3) (4)		
		L2	Carente e/o contraddittoria		(5)		
		L3	Non sempre coerente e lineare		(6)		
		L4	Coerente		(7) (8)		
		L5	Coerente, efficace, esauriente		(9) (10)		
2	Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Improprietà di linguaggio e lessico ristretto		(1) (2) (3) (4)		
		L2	Lessico ripetitivo e non sufficientemente tecnico		(5)		
		L3	Sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico		(6)		
		L4	Forma sostanzialmente corretta, proprietà e ricchezza lessicale		(7) (8)		
		L5	Buona proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico		(9) (10)		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	L1	Errori ripetuti di ortografia e sintassi		(1) (2) (3) (4) (5)		
		L2	Errori non gravi di ortografia e sintassi		(6)		
		L3	Pochi errori non gravi di ortografia o sintassi		(7) (8)		
		L4	Nessun errore di ortografia o sintassi		(9) (10)		
		3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Conoscenze lacunose, modesti i riferimenti culturali		(1) (2) (3) (4) (5)
L2	Sufficienti le conoscenze e i riferimenti culturali			(6)			
L3	Adeguate le conoscenze, ampi i riferimenti culturali			(7) (8)			
L4	Ampiezza e precisione delle conoscenze, ricchezza di riferimenti culturali			(9) (10)			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1			Scarsi spunti critici		(1) (2) (3) (4) (5)	
	L2		Sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione		(6)		
	L3		Offre diversi spunti critici e adeguate valutazioni personali		(7) (8)		
	L4		Capacità di riflessione critica, ricchezza di approfondimenti personali		(9) (10)		
	Punti generali					/60	
4	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto		L1	Non riesce a individuare la tesi centrale dell'argomentazione		(1) (2) (3)	
		L2	Riesce a individuare solo parzialmente i nodi centrali dell'argomentazione		(4) (5)		
		L3	Individua correttamente i nodi principali dell'argomentazione		(6) (7)		
		L4	Individua pienamente tesi e argomentazioni presenti nel testo		(8) (9) (10)		
5	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L1	Non espone appropriatamente le proprie opinioni		(1) (2) (3) (4)		
		L2	L'argomentazione risulta per lo più debole e inefficace		(5) (6) (7) (8)		
		L3	Espone adeguatamente le proprie opinioni		(9) (10) (11) (12)		
		L4	Sa argomentare con proprietà facendo uso di connettivi logici pertinenti		(13) (14) (15)		
6	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	L1	Non ha conoscenze sicure sull'argomento		(1) (2) (3) (4)		
		L2	Mostra riferimenti culturali deboli e non sempre appropriati		(5) (6) (7) (8)		
		L3	Utilizza riferimenti congrui ma non particolarmente originali		(9) (10) (11)		
		L4	Mostra congrui riferimenti culturali sull'argomento		(12) (13)		
		L5	Mostra conoscenze ampie, corrette e critiche		(14) (15)		
Punti specifici					/40		
Punti totali = Punti generali + punti specifici					/100		
Voto finale in ventesimi: Punti totali / 5					/20		
+ arrotondamento (sempre al valore superiore a 0,5)					/20		

FIRMA COMMISSIONE	PRESIDENTE



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI
TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

		C1	C2		
INDICATORE	LIVELLI	DESCRITTORI		PUNTEGGI	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	L1	Testo frammentario e/o confuso		1 2 3 4	
	L2	Testo mediocrementemente strutturato		5	
	L3	Testo sufficientemente strutturato		6	
	L4	Testo adeguatamente strutturato		7 8	
	L5	Testo organicamente strutturato		9 10	
Coesione e coerenza testuale.	L1	Scarsa		1 2 3 4	
	L2	Carente e/o contraddittoria		5	
	L3	Non sempre coerente e lineare		6	
	L4	Coerente		7 8	
	L5	Coerente, efficace, esauriente		9 10	
Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Improprietà di linguaggio e lessico ristretto		1 2 3 4	
	L2	Lessico ripetitivo e non sufficientemente tecnico		5	
	L3	Sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico		6	
	L4	Forma sostanzialmente corretta, proprietà e ricchezza lessicale		7 8	
	L5	Buona proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico		9 10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura.	L1	Errori ripetuti di ortografia e sintassi		1 2 3 4 5	
	L2	Errori non gravi di ortografia e sintassi		6	
	L3	Pochi errori non gravi di ortografia o sintassi		7 8	
	L4	Nessun errore di ortografia o sintassi		9 10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Conoscenze lacunose, modesti i riferimenti culturali		1 2 3 4 5	
	L2	Sufficienti le conoscenze e i riferimenti culturali		6	
	L3	Adeguate le conoscenze, ampi i riferimenti culturali		7 8	
	L4	Ampiezza e precisione delle conoscenze, ricchezza di riferimenti culturali		9 10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1	Scarsi spunti critici		1 2 3 4 5	
	L2	Sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione		6	
	L3	Offre diversi spunti critici e adeguate valutazioni personali		7 8	
	L4	Capacità di riflessione critica, ricchezza di approfondimenti personali		9 10	
				Punti generali	
				/50	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	L1	Non ha compreso il tema da trattare		1 2 3 4	
	L2	La pertinenza/Il titolo del testo rispetto alla traccia sono approssimativi		5 6 7 8	
	L3	Il testo appare sostanzialmente adeguato e pertinente alla traccia proposta		9 10 11 12	
	L4	Piena la pertinenza del testo rispetto alla traccia		13 14 15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	L1	Il testo è poco ordinato, chiaro ed esauriente		1 2 3	
	L2	Il testo è abbastanza ordinato, corretto e chiaro nell'esposizione		4 5	
	L3	Il testo è corretto, chiaro ed esauriente		6 7	
	L4	Il testo è corretto, chiaro ed esauriente; consapevole ed efficace l'uso degli strumenti linguistici		8 9 10	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Non mostra conoscenze sicure sull'argomento		1 2 3 4	
	L2	Mediocre l'uso delle conoscenze nell'articolazione del discorso		5 6 7 8	
	L3	Ha conoscenze soddisfacenti sull'argomento		9 10 11	
	L4	Mostra buone conoscenze sull'argomento		12 13	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

	LS	Mostra conoscenze ampie, articolate e critiche	14 15
Punti specifici			/40
Punti totali = Punti generali + punti specifici			/100
Voto finale in ventesimi: Punti totali / 5 + arrotondamento (sempre al valore superiore a 0,5)			/20
			/20

FIRMA COMMISSIONE	PRESIDENTE



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

Griglia di valutazione della seconda prova scritta (INFORMATICA)

Candidato _____

Classe _____

INDICATORE	LIVELLO	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante l'indirizzo di studi.	insufficiente	1	
	sufficiente	2	
	discreto	3	
	buono	4	
Padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	inconsistente	1	
	scarso	2	
	insufficiente	3	
	sufficiente	4	
	discreto	5	
	buono	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnici grafici prodotti.	inconsistente	1	
	scarso	2	
	insufficiente	3	
	sufficiente	4	
	discreto	5	
	buono	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	scarso	1	
	sufficiente	2	
	discreto	3	
	buono	4	
TOTALE PUNTI ASSEGNATI:			/20

I Commissari:

Prof. _____ Prof. _____ Prof. _____

Prof. _____ Prof. _____ Prof. _____

Il Presidente: Prof. _____

