



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

Ist. Omnicomprensivo Statale "P.G. Castelli" - Carpino
Prot. 0000151 del 10/01/2026
VII (Uscita)

Ai Docenti:
DI TULLIO Luigi Leonardo
MONACO Francesco
AUCELLO Michele
CICCONE Anna Rosa
CORLEONE Grazia Rita
FINIZIO Donatella
GIARDINO Angelo
GIANGUALANO Maria

OGGETTO: DECRETO DI COSTITUZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'ATTIVAZIONE DI MISURE SPECIFICHE VOLTE A CONTRASTARE E A PREVENIRE LA DISPERSIONE SCOLASTICA ESPLICITA ED IMPLICITA.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge n.159/2023 di conversione del decreto legge n.123 del 15.09.2023, recante norme per la “Vigilanza sull’adempimento dell’obbligo di istruzione e contrasto alla dispersione scolastica”;

VISTO l’art. 1, comma 622, della legge n. 296/2022;

VISTO comma 1, dell’art. 1 della legge n. 107/2015;

VISTA la CM n. 101/2010;

VISTO il DM n. 139/2007;

VISTI gli artt. 28 e 29 della CRC (ONU - Convention on the Rights of the Child) che sanciscono il diritto all'educazione dell’infanzia e dell’adolescenza;

VISTI gli artt. 3-4 del DPR n. 275/1999;

VISTO l’art. 34 della Costituzione;

ACQUISITA la disponibilità dei docenti nel Collegio del 15/12/2025;

PRESO ATTO della necessità di prevenire e contenere le diverse forme della dispersione scolastica esplicita (abbandono precoce degli studi, assenze) e implicita (alunni demotivati, studenti che terminano il percorso ma senza le competenze minime attese);

CONSIDERATA l’importanza di garantire il diritto all’istruzione e alla formazione a tutti e a ognuno;

DISPONE

Per le motivazioni in premessa è costituito il gruppo di lavoro per l’attivazione di misure specifiche volte a contrastare e a prevenire la dispersione scolastica esplicita ed implicita dell’I.OC. “Padre G. Castelli”.

Il Gruppo di Lavoro è così composto:

DI TULLIO Luigi Leonardo (Referente di Plesso)
MONACO Francesco (Referente di Plesso)
AUCELLO Michele (Funzione Strumentale)
CICCONE Anna Rosa (Funzione Strumentale)
CORLEONE Grazia Rita (Referente di Plesso e Funzione Strumentale)
FINIZIO Donatella (Funzione Strumentale)
GIARDINO Angelo (Funzione Strumentale)
GIANGUALANO Maria (Referente di Plesso)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

Il gruppo avrà cura di:

- individuare le alunne/studentesse e gli alunni/studenti a maggior rischio di abbandono;
- progettare gli interventi per gli alunni/studenti individuati, individuando tempi, risorse, raccordandosi, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie;
- monitorare la realizzazione degli interventi, mediante incontri periodici;
- promuovere attività utili al contrasto della dispersione implicita e collegate alle competenze non cognitive, ossia sociali e relazionali (*life skill*), presenti nel documento dell'OMS “Life Skills Education For Children And Adolescents In Schools” del 1993 e di seguito elencate:
 1. Processo decisionale [*decision making*].
 2. Risoluzione dei problemi [*problem solving*].
 3. Pensiero creativo [*creative thinking*].
 4. Pensiero critico [*critical thinking*].
 5. Comunicazione efficace [*effective communication*].
 6. Relazioni interpersonali [*interpersonal relationship*].
 7. Consapevolezza di sé [*self-awareness*].
 8. Empatia [*empathy*].
 9. Gestione delle emozioni [*coping with emotions*].
 10. Gestione dello stress [*coping with stress*].
- attenzionare, relativamente al rischio di dispersione scolastica implicita, correlata ai diversi ordini e gradi scolastici, le situazioni evidenziate nella colonna degli indicatori della tabella seguente:

DISPERSIONE IMPLICITA	
ORDINE E GRADO SCOLASTICO	INDICATORI
SCUOLA PRIMARIA	Difficoltà diffuse su più discipline
	Scarso rendimento scolastico
	Insufficiente motivazione al compito di studio
	Scarsa autonomia scolastica
	Difficoltà nel recupero delle lacune scolastiche
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Accumulo di debiti scolastici in più materie
	Frequenti insuccessi e fallimenti scolastici
	Difficoltà di appropriazione di un metodo personale di studio
	Inadeguato interesse e coinvolgimento verso la scuola
SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO	Insufficienze in più materie
	Ammissioni alle classi successive con debiti da recuperare
	Ripetuti insuccessi scolastici
	Inadeguato o assente metodo di studio
	Insufficiente motivazione, interesse e partecipazione nei confronti delle attività scolastiche curriculari ed extracurriculari

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Rosa Battista

(Firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate)