



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

FGIC806003

I. OC. "PADRE GIULIO CASTELLI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	8
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	8
---	---

Risultati scolastici	8
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	15
--	----

Competenze chiave europee	16
---------------------------	----

Risultati a distanza	18
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	19
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	19
---	----

Prospettive di sviluppo	23
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	24
------------------------------------	----



Contesto

PREMESSA

La rendicontazione sociale è lo strumento attraverso il quale l'Istituto condivide con la comunità scolastica e con il territorio i risultati raggiunti, le scelte educative intraprese e le prospettive di sviluppo futuro. Essa nasce dalla volontà di garantire trasparenza, partecipazione e responsabilità, rendendo visibile il valore aggiunto che la scuola produce non solo in termini di apprendimento, ma anche di crescita personale e sociale di alunni e studenti.

Il presente documento si colloca in continuità con la missione educativa dell'Istituto, che pone al centro la persona e il suo percorso formativo, valorizzando le competenze, le attitudini e le aspirazioni di ciascuno.

Attraverso la rendicontazione sociale, la scuola intende rafforzare il dialogo con le famiglie, gli enti locali, le associazioni e tutte le realtà del territorio, nella convinzione che l'educazione sia un processo condiviso e partecipato.

La rendicontazione non vuole, pertanto, essere un mero adempimento formale, ma un'occasione di riflessione collettiva e di crescita, utile a consolidare il patto educativo tra scuola e società. In questo senso, il documento diventa un mezzo per raccontare l'impegno quotidiano di docenti, studenti e personale scolastico, e per delineare con chiarezza gli obiettivi futuri, nella prospettiva di una scuola sempre più inclusiva, innovativa e aperta.

IL TERRITORIO

Lo sviluppo economico degli anni passati hanno portato a Carpino diversi nuclei famigliari di provenienza albanese che qui hanno trovato lavoro arricchendo di nuova linfa anche il nostro Istituto.

In Carpino sono presenti anche attività del settore terziario (artigianato) e dei servizi.

Il livello economico delle famiglie è tutto sommato discreto, ma sono aumentate, soprattutto dopo la pandemia da Covid-19, il numero delle famiglie con difficoltà economiche.



Quanto ai servizi pubblici e sociali, esistono palestre pubbliche e private, il campo sportivo comunale, campi da tennis, vari circoli culturali e ricreativi, la Pro-Loce e diverse associazioni culturali volte alla valorizzazione del patrimonio artistico e musicale della tradizione. Proprio la riscoperta e la valorizzazione della musica popolare, infatti, hanno rappresentato un grandissimo attrattore culturale attraverso la realizzazione di Festival sulla musica popolare e le sue contaminazioni (basti pensare allo storico “Carpino Folk Festival” e al più recente “Carpino in Folk”) che hanno ospitato le performance di importanti musicisti nazionali ed internazionali.

Il tasso di scolarizzazione è medio, molti sono in possesso di licenza di scuola media e la percentuale di diplomati e laureati risulta ancora molto bassa rispetto ai dati di altri territori nazionali. Questa situazione genera negli studenti livelli di motivazione allo studio ancora troppo bassi e fenomeni di dispersione scolastica che raggiungono livelli preoccupanti al completamento dell’obbligo scolastico.

Pertanto, il problema educativo e formativo assume una particolare rilevanza in questo Istituto, unica scuola del paese e quindi agenzia formativa per eccellenza, da cui l’intera comunità locale si aspetta l’adozione di strategie educative che possano prevenire certe distorsioni sociali e contribuire a formare le menti delle giovani generazioni.

Alla luce di quanto descritto, l’azione della scuola deve tendere a promuovere il successo formativo, l’orientamento consapevole per la prosecuzione degli studi o per le scelte lavorative ed offrire occasioni per la crescita umana, culturale e professionale. Diventa prioritario, perciò, migliorare la qualità del capitale umano di un territorio con notevoli potenzialità economiche, ma con una qualificazione della forza lavoro non ancora all’altezza delle sfide imposte dai mercati globalizzati.

Bisogni ed esigenze delle famiglie

Per consentire opportuni cambiamenti, rettifiche, modifiche nell’offerta del Piano Formativo, le esigenze e i bisogni sono continuamente oggetto di riflessione, analisi, aggiornamento e verifica in itinere, così da coglierne eventuali evoluzioni e individuare nuove esigenze e ulteriori necessità delle famiglie e degli alunni. Non sono da meno le problematiche legate all’inclusione degli alunni



stranieri che danno adito a riflessioni attente. Pertanto, il presente documento è da intendersi un *work in progress*.

Il contesto nazionale ed europeo

Tutti gli interventi messi in atto dal nostro Istituto mirano a promuovere:

- la crescita culturale ed umana dei nostri allievi;
- un percorso di formazione caratterizzato da innovazioni didattiche che forniscano agli studenti una loro piena integrazione nel mondo di oggi;
- una concreta preparazione culturale spendibile sul territorio nazionale ed europeo;
- la consapevolezza del loro sapere;
- la certezza che quanto imparano ha utilità per la loro vita futura;
- la formazione di una coscienza civica;
- la capacità di armonizzare tradizioni culturali e innovazione.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Gli studenti che frequentano l'Istituto Omnicomprensivo "*Padre Giulio Castelli*" risiedono quasi esclusivamente a Carpino. Solo nella Scuola Secondaria di secondo grado si registra una massiccia presenza di studenti pendolari (soprattutto provenienti da Cagnano Varano, a seguire da Vico del Gargano ecc.). Gli studenti provengono prevalentemente da un contesto socio-economico medio-basso. Oltre il 10% degli alunni iscritti non ha la cittadinanza italiana.

Vincoli

La difficile condizione socio-economica delle famiglie da cui provengono gli studenti limita di fatto le opportunità educative necessarie per una loro crescita completa ed equilibrata. La scuola, attraverso la sua offerta educativo-didattico, cerca di ridurre quelle disuguaglianze di origine socio- economiche che di fatto limitano il ventaglio di opzioni al termine del percorso scolastico, rischiando di condizionare fortemente anche il progetto di vita.



TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Le attività economiche del territorio di Carpino ruotano quasi esclusivamente attorno al comparto dell'agricoltura e della trasformazione dei suoi prodotti. Particolare rilevanza ha la coltivazione degli ulivi e la produzione dell'olio, che ormai ha raggiunto livelli semi industriali. Anche l'economia delle realtà territoriali limitrofe si basa essenzialmente sul settore primario (agricoltura, pesca e zootecnia) e sul turismo balneare. Gli Enti Locali, nei limiti delle pochissime risorse a disposizione, si mostrano sensibili ed attenti alle necessità della Scuola, sia intervenendo nel garantire un'adeguata manutenzione dei plessi scolastici, sia sostenendo i servizi essenziali (Scuolabus, Mensa) e sia con il sostegno logistico alle attività didattiche previste dal PTOF. Nel territorio, oltre alle competenze legate alle attività economiche più diffuse, sussistono anche risorse e competenze legate al mondo del volontariato (associazioni sportive e culturali) e della cultura immateriale (manifestazioni di tutela e valorizzazione della cultura locale e dei prodotti agrosilvopastorali). Il territorio si trova nel Parco Nazionale del Gargano, che con la sua azione di tutela della biodiversità presente su questo promontorio e con la valorizzazione di templi della natura come le faggete vetuste della Foresta Umbra (patrimonio UNESCO), offre alle scuole del territorio un esempio concreto di tutela ambientale, oltre ad offrire collaborazioni nel campo dell'educazione ambientale.

Vincoli

Nonostante questa forte identificazione con la tradizione economico-produttiva e socioculturale, Carpino vive quei fenomeni di frammentazione e disgregazione sociale che sono ormai endemici nella società contemporanea. In tale contesto risulta difficoltoso creare quelle sinergie che consentono di sfruttare al massimo il potenziale di idee e risorse umane occorrenti per affrontare e risolvere problemi di una società sempre più "liquida". Sul territorio sono presenti alcune agenzie formative (parrocchie, associazioni sportive e culturali, centro diurno, ecc.) che cercano di offrire delle alternative formative ai giovani carpinesi. In molti casi queste realtà sociali sono poco strutturate e le esperienze educative proposte sono fra loro slegate e quindi meno efficaci sul piano dello sviluppo della personalità in età evolutiva. La mancanza di luoghi di aggregazione adeguati ai tempi (impianti sportivi, biblioteche digitali, laboratori culturali, sale prove/registrazioni, ecc.) rende meno efficace l'azione di prevenzione e di recupero dei disagi educativi, aumentando di fatto il gap formativo e culturale con le altre aree del territorio nazionale.



RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

La scuola, oltre che contare sul contributo ordinario statale, è sempre attiva nell'intercettare fondi provenienti da altri enti (Ministero dell'Istruzione, Regione, ecc.). L'istituto è costituito da 4 plessi dislocati a poche decine di metri uno dall'altro, Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di 1° grado e Scuola Secondaria di 2° grado. Gli edifici sono piuttosto datati (costruiti negli anni 60 e 70), tanto che il Comune ha avviato e completato una serie di interventi di messa in sicurezza sismica degli stessi. Il plesso della Scuola Primaria è stato oggetto di interventi meno di 10 anni fa; nel plesso della Scuola dell'Infanzia i lavori di ristrutturazione sono stati completati due anni fa; il plesso della Scuola Secondaria di 1° grado, oggetto di lavori di ristrutturazione e messa in sicurezza sismica, è stato riconsegnato alla scuola un anno fa. Gli edifici scolastici sono facilmente accessibili dall'esterno, pur presentando delle carenze interne sul piano della completa fruibilità dei locali (mancano gli ascensori, mentre sono presenti i montascale nella Secondaria di I grado). I plessi scolastici dispongono di una serie di ausili didattici (videocamere, fotocamere, notebook, tablet, ecc.), con relativi sussidi. In tutte le classi sono installate le LIM e l'intero Istituto è cablato e connesso alla rete internet. L'Istituto, inoltre, è risultato vincitore di ulteriori finanziamenti PNRR e PON-FESR relativi al potenziamento del cablaggio e all'acquisto di beni tecnologici e digitali.

Vincoli

Essendo una scuola che, nonostante il calo demografico ormai endemico, sta ampliando la propria offerta didattica (negli ultimi anni sono stati attivati sia il corso diurno e sia il corso serale dell'Istituto Tecnico "Informatica e Telecomunicazioni" e, ultimamente, il corso quadriennale dell'Istituto Tecnico "Informatica e Telecomunicazioni" della filiera 4+2), avrebbe bisogno di ulteriori spazi per dotare la scuola di un parco laboratori più ricco. Comunque, grazie alle risorse ministeriali, rinvenienti dai diversi Avvisi PON-FESR, PNRR e del PNSD, la scuola si è dotata di laboratori scientifico-tecnologici all'avanguardia.

Attualmente gli studenti delle Scuole secondarie di 1° e 2° grado possono utilizzare la palestra di via della Repubblica, mentre i bambini dei plessi della Scuola d'Infanzia e della Scuola Primaria utilizzano la palestra di via Padre Pio che è stata recentemente ristrutturata e consegnata alla comunità scolastica.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Incremento degli alunni che conseguono risultati medio-alti negli esiti agli esami conclusivi del primo e del secondo ciclo. Riallineamento con le medie regionali e nazionali della percentuale di studenti che conseguono debiti formativi.

Traguardo

Riduzione percentuale degli alunni che conseguono valutazioni inferiori a 7/10 (primo ciclo) e 70/100 (secondo ciclo) e aumento della percentuale di alunni che conseguono l'eccellenza (oltre 9/10 e 90/100) come esito degli esami conclusivi del secondo ciclo. Riduzione percentuale degli studenti che conseguono debiti formativi.

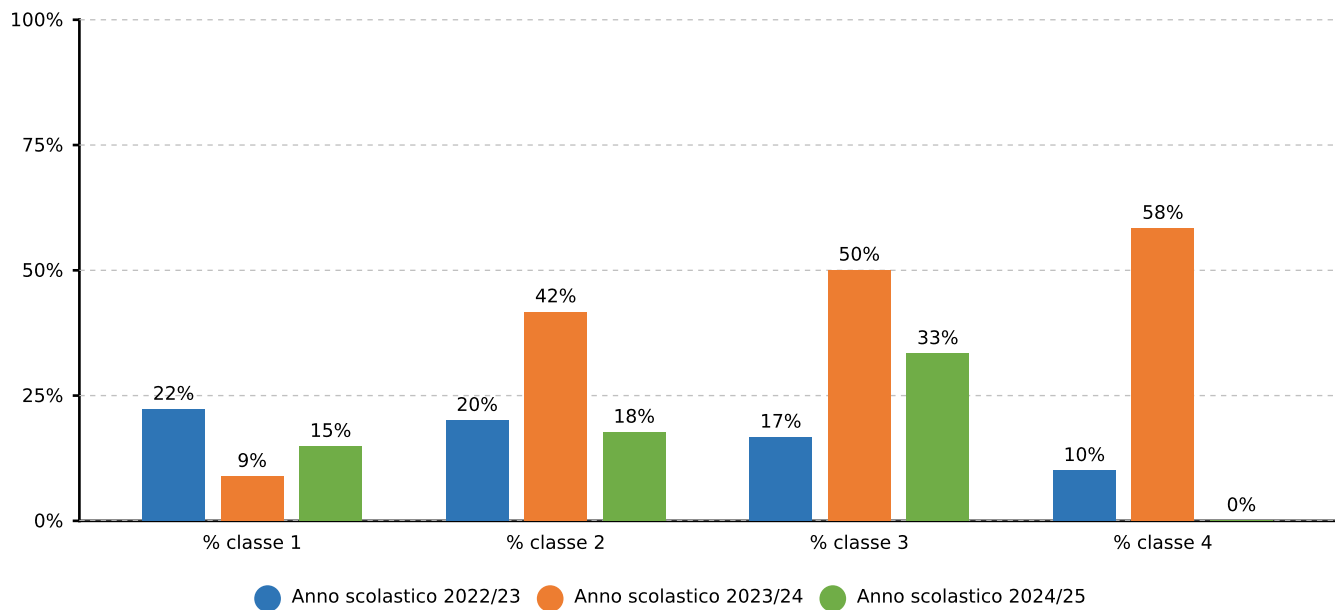
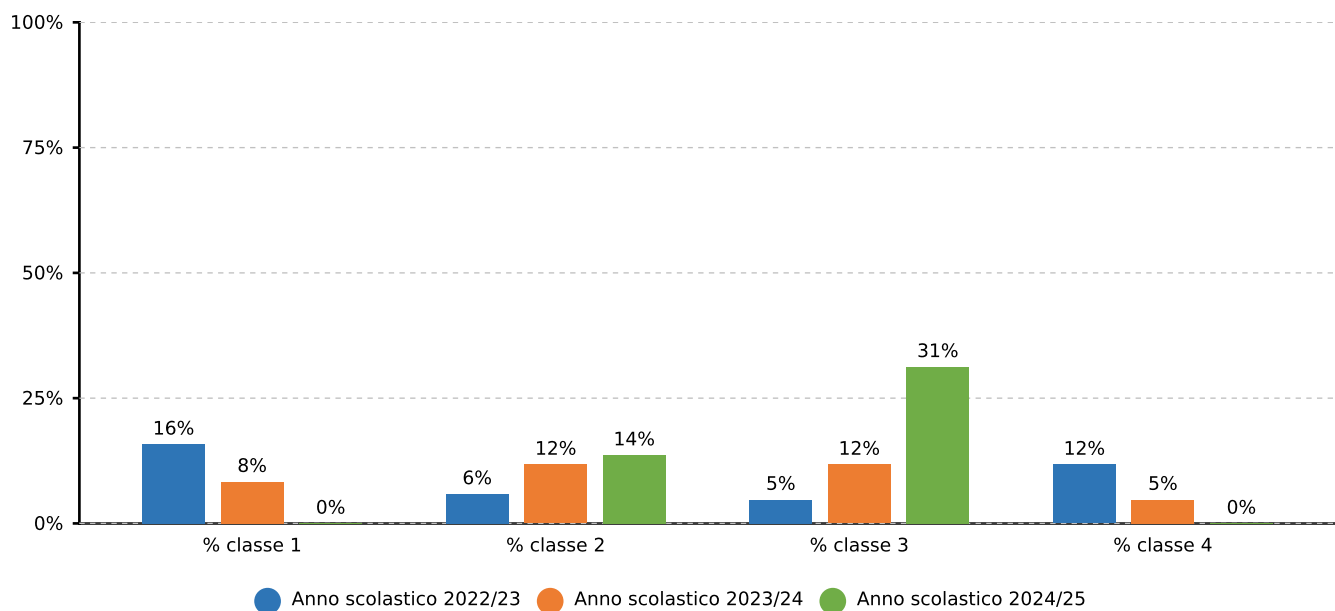
Attività svolte

Durante il triennio 2022-2025, l'IOC Padre Giulio Castelli di Carpino si è impegnato in un piano strategico finalizzato al miglioramento dei risultati degli studenti negli esami conclusivi del primo e del secondo ciclo. Per raggiungere questi traguardi, sono state svolte attività mirate, tramite la progettualità PNRR, tra cui interventi di potenziamento delle competenze di base, didattica personalizzata, formazione del personale docente, attività di monitoraggio e valutazione continua degli apprendimenti, e campagne di sensibilizzazione sull'importanza dello studio e della preparazione. Questi interventi sono stati pianificati e implementati con l'obiettivo di migliorare i risultati scolastici e di garantire un percorso di crescita e successo per tutti gli studenti.

Risultati raggiunti

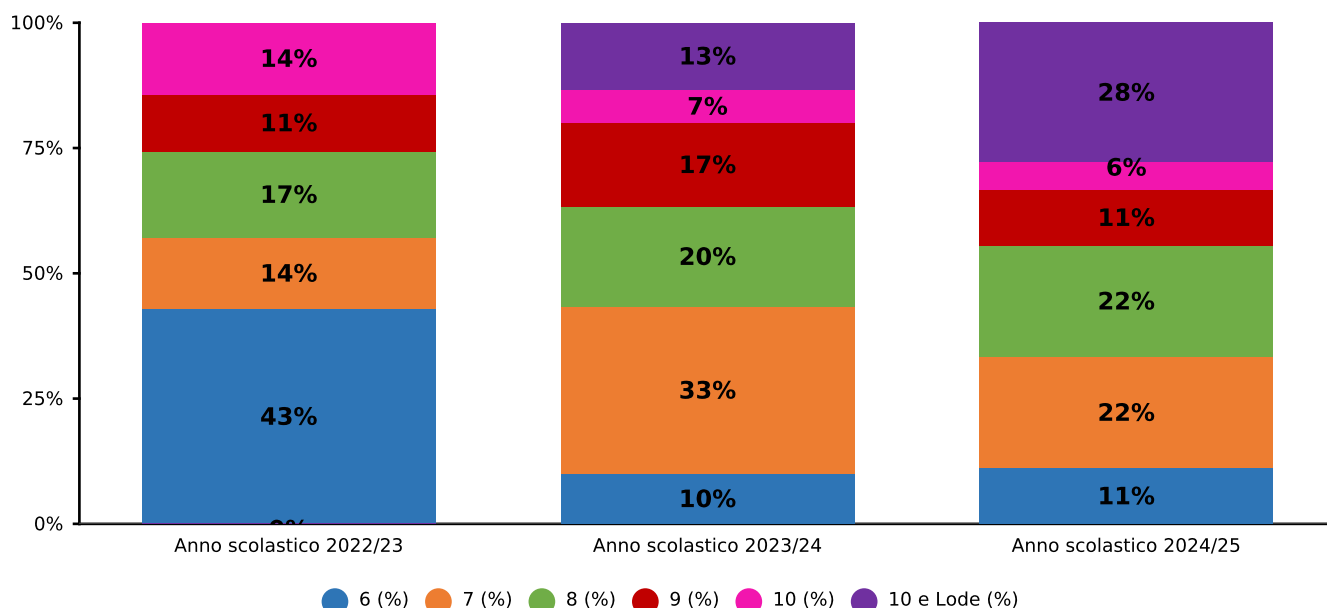
Nel triennio 2022-2025, l'IOC Padre Giulio Castelli di Carpino ha raggiunto risultati significativi in linea con gli obiettivi strategici prefissati. È stato registrato un aumento della percentuale di studenti con risultati medio-alti, migliorando la qualità complessiva dell'apprendimento. Si è inoltre ridotta la quota di studenti con debiti formativi, in alcune classi del Liceo Scientifico, sebbene ancora al di sotto delle medie regionali e nazionali grazie a interventi di supporto e monitoraggio continuo. Le valutazioni eccellenti, oltre 9/10 e 90/100 negli esami finali, indica un miglioramento della preparazione di alto livello, sebbene ancora lontani dalle medie regionali e nazionali nella scuola secondaria di secondo grado. Parallelamente, si è verificata una diminuzione delle valutazioni inferiori a soglie critiche (7/10 e 70/100), grazie a interventi di didattica personalizzata e attività di recupero. Gli interventi di formazione del personale e di sensibilizzazione hanno ulteriormente contribuito a ridurre i debiti formativi, favorendo percorsi di apprendimento più efficaci. In sintesi, le attività svolte hanno prodotto un miglioramento complessivo dei risultati scolastici, aumentando le eccellenze e riducendo le insufficienze, avvicinando la scuola agli standard regionali e nazionali e garantendo un percorso di crescita e successo per gli studenti.

Evidenze

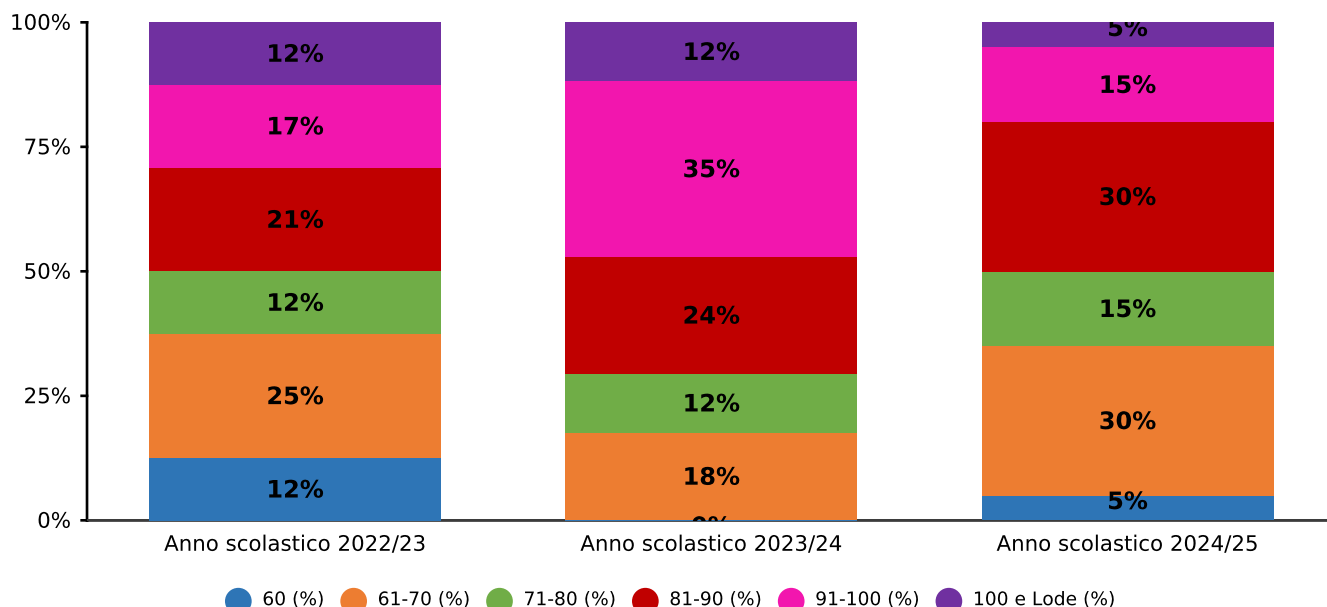

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere il miglioramento dei livelli di competenza di base, anche attraverso l'uso di software dedicati e di risorse confacenti agli stili cognitivi di ciascun allievo e/o alle abilità residue presenti in alunni diversamente abili.

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni che conseguono risultati positivi.

Attività svolte

Durante il triennio 2022-2025, l'IOC Padre Giulio Castelli di Carpino si è impegnato in un piano strategico finalizzato al miglioramento delle competenze di base. Per raggiungere questi traguardi sono state svolte attività mirate, tra cui interventi di didattica personalizzata, uso di software dedicati, formazione specifica del personale docente su stili cognitivi e abilità residue degli alunni disabili. Sono state pianificate anche attività di monitoraggio e valutazione continua degli apprendimenti, e campagne di sensibilizzazione sull'importanza dell'inclusione che promuove il miglioramento.

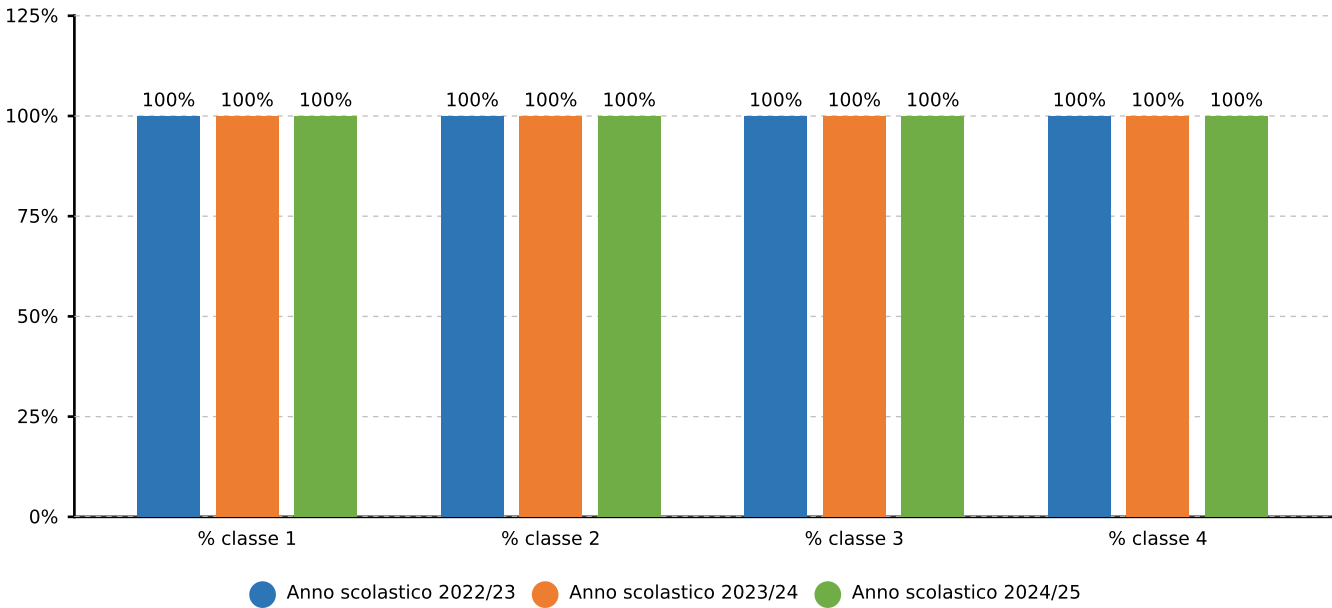
Risultati raggiunti

L'IOC Padre Giulio Castelli di Carpino ha raggiunto risultati significativi in proposito. È stato registrato un aumento della percentuale di alunni/studenti con risultati medio-alti, migliorando la qualità complessiva dell'apprendimento, della performance scolastica e della socializzazione. Gli interventi di formazione del personale e di sensibilizzazione hanno favorito percorsi di apprendimento più efficaci. In sintesi, le attività svolte hanno prodotto un miglioramento complessivo dei risultati a livello educativo, didattico, performativo, sociale e relazionale, aumentando la percentuale di alunni/studenti che conseguono risultati positivi.

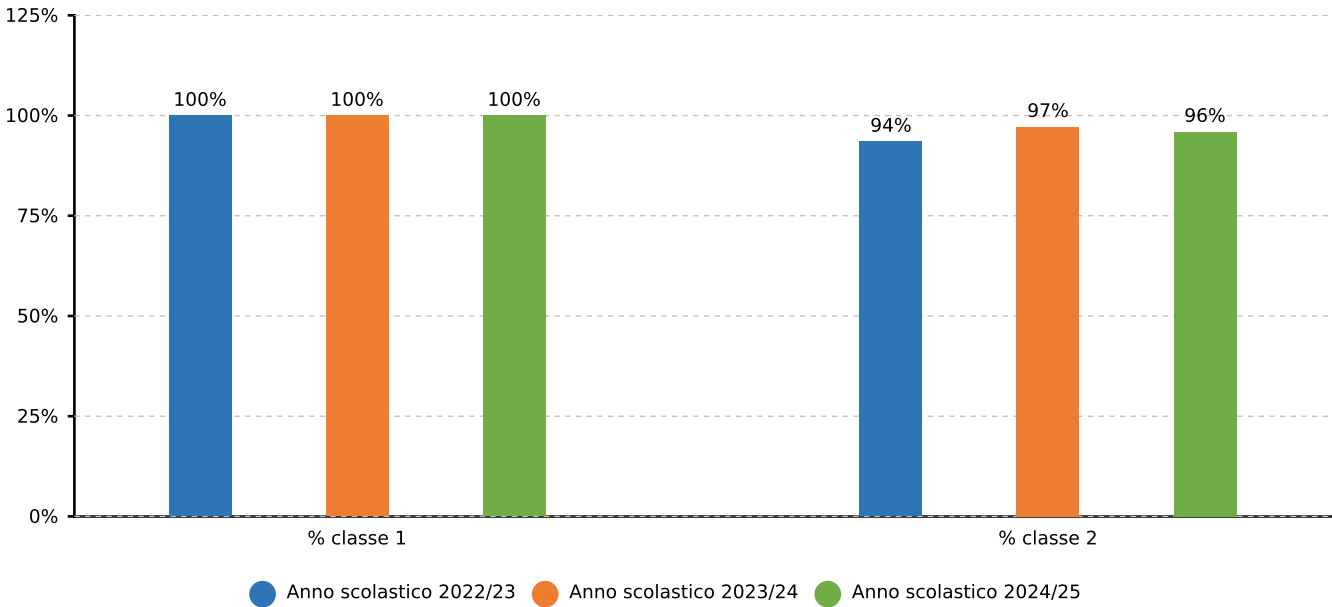
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

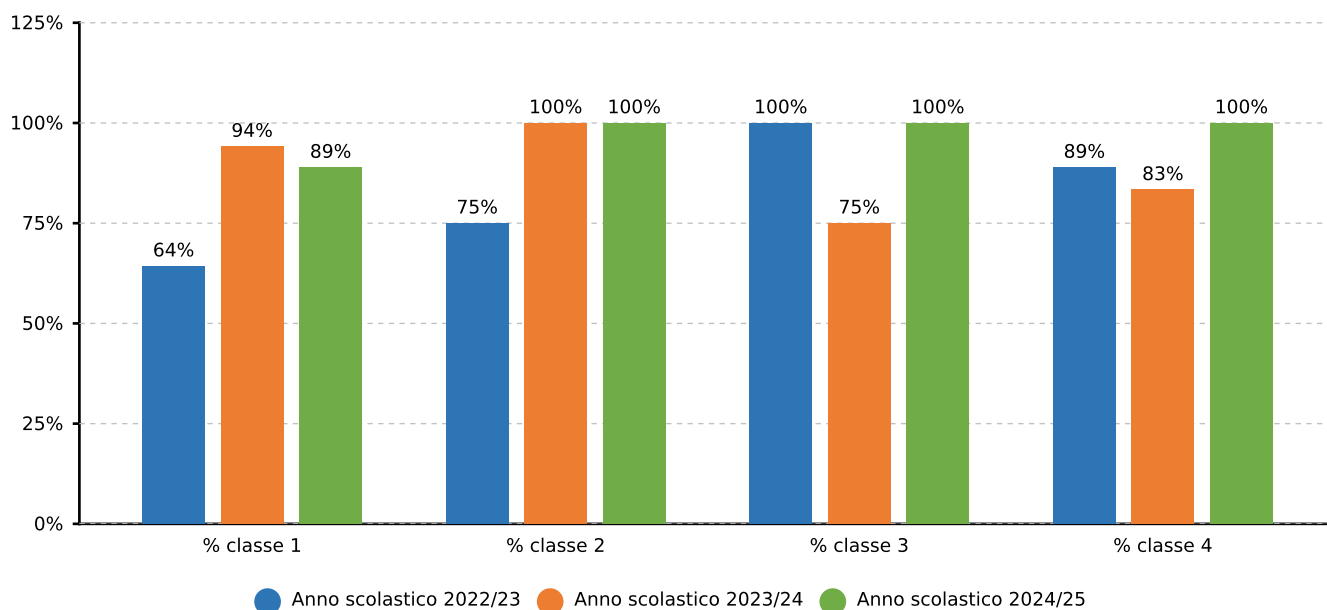


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento delle capacità di lettura e comprensione del testo e soluzione di situazioni problematiche.
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'U.E.

Traguardo

Migliorare le capacità di lettura, comprensione del testo e soluzioni di situazioni problematiche.
Migliorare le capacità di lettura e comprensione dei testi in lingua, nonché migliorare la capacità di dialogo in lingua.

Attività svolte

Per migliorare le capacità di lettura e comprensione dei testi in lingua, nonché migliorare la capacità di dialogo in lingua sono state pianificate attività di comprensione, lettura espressiva e teatrale (drammatizzazione), per stimolare l'intelligenza linguistica, privilegiando la motivazione e la eventuale scelta autonoma dei testi. Le attività sono rientrate nei PNRR DM 19/2024 e DM 176 di Agenda Sud.

Risultati raggiunti

Le attività didattiche per migliorare lettura e comprensione dei testi in lingua hanno portato ai seguenti risultati: una maggiore comprensione e interpretazione testuale, sviluppo dell'alfabetizzazione emotiva (connessione con i personaggi), riflessione autonoma e metacognizione (consapevolezza del proprio pensiero), e potenziamento delle competenze sociali e comunicative attraverso il dialogo riflessivo, l'ascolto attivo e la partecipazione, grazie anche all'uso di letture interessanti, strategie cooperative e performance interattive.

Evidenze

Documento allegato

timbro_256-spettacolodifineannoPNRRDm19eDM176.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI)

Traguardo

Diminuzione del numero di alunni di ogni classe dell'Istituto collocati nei livelli 1 e 2 in italiano, matematica e inglese.

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 la scuola ha provveduto a personalizzare le attività di insegnamento in base alle esigenze degli studenti, con interventi di recupero e consolidamento, inserendo attività di rinforzo nelle materie chiave: italiano, matematica e inglese. Sono stati organizzati corsi di formazione specifici su strategie didattiche efficaci per le competenze richieste dalle prove INVALSI.

Sono stati promossi strategie per l'uso di metodologie inclusive e differenziate oltre ad attività di recupero e sostegno extracurricolari per gli studenti in difficoltà.

Risultati raggiunti

L'osservazione dei dati delle classi mostra che, rispetto a livelli più bassi, le percentuali di studenti nei livelli 1 e 2 sono spesso più alte, suggerendo che potrebbe esserci una tendenza di miglioramento (cioè, meno studenti ai livelli più bassi).

Evidenze

Documento allegato

invalsi24-25.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento del successo formativo: sviluppo delle competenze sociali, civiche e trasversali

Traguardo

Predisposizione di compiti di realtà e degli strumenti di valutazione per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione, anche in chiave digitale.

Attività svolte

Il potenziamento del successo formativo attraverso lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e trasversali rappresenta un obiettivo strategico di un istituto omnicomprensivo. Per raggiungerlo, sono state adottate diverse attività integrate nel piano triennale dell'offerta formativa del triennio 2022-25.. Innanzitutto, attività di educazione alla cittadinanza e alla legalità, come progetti di sensibilizzazione sui diritti e doveri civici, collaborazioni con associazioni locali e istituzioni pubbliche che hanno favorito la consapevolezza civica degli studenti.

Parallelamente, laboratori di competenze sociali e comunicative, attraverso role-playing, tecniche di ascolto attivo, attività di gruppo per sviluppare collaborazione e leadership, per rafforzare le capacità relazionali e sociali degli studenti.

Nell'ambito delle attività trasversali e di orientamento, sono stati promossi percorsi di orientamento scolastico e professionale, progetti di apprendimento integrato tra discipline, attività di problem solving e project work, che hanno favorito l'autonomia e la capacità di affrontare sfide reali.

L'utilizzo di metodologie innovative, come didattica laboratoriale, partecipativa, l'uso di tecnologie digitali, e l'apprendimento basato su progetti e peer education, ha reso l'apprendimento più coinvolgente e efficace.

Tutte queste iniziative, integrate nel PTOF, hanno contribuito a creare un ambiente scolastico inclusivo, partecipativo e orientato alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e competenti nelle dimensioni sociali, civiche e trasversali.

Risultati raggiunti

I risultati ottenuti dalla scuola attraverso le attività svolte sono stati significativi e molteplici, contribuendo al successo formativo e allo sviluppo di competenze sociali, civiche e trasversali negli studenti. In particolare, si evidenziano:

1. Aumento della consapevolezza civica e della responsabilità sociale, grazie a progetti di educazione alla cittadinanza e alla legalità, che hanno rafforzato la conoscenza dei diritti e doveri civici, promuovendo un senso di partecipazione attiva nella comunità.
2. Miglioramento delle competenze relazionali e comunicative, attraverso laboratori di socialità e comunicazione, attività di role-playing e ascolto attivo, che hanno favorito la collaborazione, la leadership e il rispetto degli altri, creando un clima scolastico più inclusivo e partecipativo.
3. Crescita dell'autonomia e delle capacità di problem solving, con percorsi di orientamento e progetti di apprendimento integrato, che hanno aiutato gli studenti a sviluppare capacità di affrontare sfide reali, aumentando la loro autonomia e preparandoli al mondo del lavoro e alla vita futura.
4. Adozione di metodologie didattiche innovative e coinvolgenti, come la didattica laboratoriale, l'uso di tecnologie digitali e i progetti di peer education, che hanno reso l'apprendimento più stimolante ed efficace, migliorando i risultati scolastici e la motivazione degli studenti.

In sintesi, la scuola ha raggiunto importanti obiettivi di crescita personale, sociale e civica degli studenti, promuovendo un percorso formativo più completo, inclusivo e orientato al successo futuro di ciascuno.

Evidenze



Documento allegato

CURRICOLOVERTICALEDIED.CIVICA-CASTELLI2024.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dei livelli di competenze e dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI) lungo tutto il percorso scolastico degli alunni, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di 2° grado.

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni che conseguono risultati positivi e che sviluppano competenze chiave; recupero e consolidamento degli apprendimenti di italiano, matematica ed inglese nelle prove standardizzate (INVALSI).

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 la scuola ha provveduto a personalizzare gli interventi in base alle esigenze degli alunni/studenti, con interventi mirati a migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, inserendo attività di rinforzo in italiano, matematica e inglese. Sono stati organizzati corsi di formazione specifici su strategie didattiche efficaci per le competenze richieste dalle prove INVALSI, oltre ad attività di recupero e sostegno curricolari ed extracurricolari per gli alunni/studenti in difficoltà.

Risultati raggiunti

L'osservazione dei dati delle classi mostra che, rispetto a livelli più bassi, le percentuali di studenti nei livelli 1 e 2 sono spesso più alte, suggerendo che potrebbe esserci una tendenza di miglioramento (cioè, meno studenti ai livelli più bassi).

Evidenze

Documento allegato

invalsi24-25.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 la scuola ha provveduto a personalizzare le attività di insegnamento in base alle esigenze degli studenti, con interventi di recupero e consolidamento, inserendo attività di potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese. Sono stati organizzati corsi di formazione specifici su strategie didattiche efficaci con metodologia CLIL, grazie al PNRR DM 65/2023 e al progetto per le aree interne del Gargano della Regione Puglia (Progetto S.N. A.I. - AZIONE 2 – SOSTEGNO ALL'ISTRUZIONE E ALLA FORMAZIONE - INTERVENTO 2.1B - Potenziamento in orario curricolare della lingua straniera Inglese con metodologia CLIL anche nel primo ciclo di istruzione).

Risultati raggiunti

I risultati della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) sugli studenti sono stati generalmente molto positivi: hanno migliorato le competenze linguistiche (comprensione e produzione orale/scritta), hanno potenziato l'apprendimento dei contenuti disciplinari e aumentato la motivazione, l'interesse per la materia e lo sviluppo del pensiero critico, grazie all'uso pratico della lingua straniera in contesti autentici e all'interazione. Gli alunni della Secondaria di I grado hanno messo in atto performance linguistiche di livello superiore durante l'Esame di Stato e gli studenti della Secondaria di II grado hanno partecipato numerosi a ben tre PCTO (ora denominata Formazione Scuola Lavoro) all'estero (destinazioni: Malta, Irlanda e Spagna).

Evidenze

Documento allegato

inglese-CLIL-alunniedocenti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Durante tutto il triennio 2022-2025 l'I.O.C. "Padre Giulio Castelli", in qualità di Scuola Capofila del Progetto 2.1B "Potenziamento curricolare e attività extracurricolari per le scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione" contenuto nel macro progetto Regionale "STRATEGIA AREA INTERNA GARGANO", ha realizzato attività didattiche di potenziamento e recupero in orario curricolare ed extracurricolare, riservate ad alunni delle classi del primo e secondo ciclo d'istruzione.

In particolare, sono state realizzate attività utili al recupero e potenziamento in quattro aree educativo-didattiche e disciplinari:

1. "Inglese" (in orario curricolare);
2. "Attività di recupero in Italiano e Matematica" (in orario extracurricolare);
3. "Competenze digitali" (in orario extracurricolare);
4. "Educazione, Ambiente e Cultura" (in orario extracurricolare).

Risultati raggiunti

Come indicatore di risultato è stato individuato il "Grado di soddisfazione dell'offerta formativa". Al termine di ciascun anno e alla fine del progetto è stato verificato il miglioramento dei livelli di conoscenze, abilità e competenze disciplinari, mediante una attenta analisi delle valutazioni scolastiche intermedie e di fine anno, individuando gli elementi di oggettivo miglioramento. Il principale risultato raggiunto con questi interventi è stato il "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi".

Evidenze

Documento allegato

RelazioneTecnicaSchedaintervento2.1b-AreeInterneGargano-signed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro la scuola ha partecipato a diverse edizioni del PCTO all'estero che hanno permesso agli alunni delle classi del triennio dell'istituto informatico di andare a Malta e a Dublino

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno partecipato ad attività organizzate dalle varie agenzie specializzate all'estero. Questi progetti hanno permesso ai ragazzi di migliorare le loro competenze professionali e linguistiche in un contesto internazionale, arricchendo il loro bagaglio culturale.

I percorsi hanno permesso loro di confrontarsi con metodologie di lavoro diverse migliorandone la padronanza della lingua inglese e sviluppando la capacità di problem solving e di adattamento.

Espansione delle attività aziendali nel settore del gaming e delle tecnologie digitali.

Miglioramento delle competenze del personale attraverso formazione specializzata.

Realizzazione di progetti di sostenibilità ambientale e responsabilità sociale.

Evidenze

Documento allegato

PCTOALL'ESTERO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'orientamento nell'I.O.C. "Padre Giulio Castelli" parte dalla Scuola dell'Infanzia, continua tra Scuola Primaria e Secondaria di I grado, e raggiunge l'apice nella Scuola Secondaria di II grado. I vari consigli di intersezione, interclasse e classe hanno programmato interventi per sviluppare negli alunni le competenze utili a prendere decisioni consapevoli, costruire un progetto di vita, e realizzare il proprio potenziale, contrastando la dispersione e promuovendo l'autonomia relativa all'età anagrafica. Sono state svolte svariate attività progettuali curricolari ed extracurricolari, per classi singole e classi aperte, al fine di guidare gli alunni:

- a una migliore conoscenza di se stessi e degli altri;
- alla conoscenza della realtà scolastica italiana a confronto con le altre realtà europee;
- alla conoscenza della realtà circostante (scuole ed attività produttive);
- ad una conoscenza del territorio;
- a fare scelte responsabili, adeguate e consapevoli.

Risultati raggiunti

Dalle interazioni tra i consigli di intersezione, interclasse e classe, unitamente all'esperienza acquisita sugli interventi messi in atto, è scaturito un progetto che definisce un sistema di orientamento verticale d'Istituto e che prevede azioni mirate a contenere possibili condizioni di disagio/criticità e offrire opportunità formative atte a motivare gli studenti al percorso scolastico, a potenziare il metodo di studio e ad acquisire maggiore consapevolezza delle proprie possibilità, anche per prevenire la dispersione scolastica. L'intervento progettuale dei docenti si muove tra moduli di orientamento di n. 30 ore per la Scuola Secondaria di I e II grado, con tempi più distesi per la Scuola dell'Infanzia e Primaria, in orario curricolare ed extracurricolare, e si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano quattro aree fondamentali:

1. la conoscenza di sé e la formazione della propria personalità con riferimento ai cambiamenti che intervengono nel passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado alla Scuola Secondaria di II grado e alla capacità di prendere decisioni in qualsiasi momento della propria vita;
2. lavorare sul senso di responsabilità ossia conoscere il regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità che intercorre tra scuola e famiglia;
3. rafforzare il metodo di studio e capire l'importanza delle varie discipline coinvolte nel percorso di studio al fine di favorire la maturazione necessaria per raggiungere obiettivi personali e professionali;
4. conoscenza del territorio con riferimento alle scuole, all'ambiente circostante dove i ragazzi vivono e alle attività produttive.

Evidenze

Documento allegato

progettoorientamentodiistituto25-26Castelli-definito.pdf



Prospettive di sviluppo

PROSPETTIVE DI SVILUPPO DELL'I.OC. "PADRE GIULIO CASTELLI"

Le prospettive di sviluppo rappresentano un elemento fondamentale per la rendicontazione sociale dell'I.OC. "Padre Giulio Castelli", poiché evidenziano l'impegno dell'istituto nel migliorare la qualità dell'offerta educativa e nel rispondere alle esigenze della comunità ospitante. Di seguito, alcune possibili prospettive di sviluppo che il nostro istituto si prefigge di raggiungere nel lungo periodo

1. Innovazione Didattica e Tecnologica: raggiungibile attraverso l'implementazione delle metodologie didattiche innovative, l'adozione di strumenti digitali e tecnologie innovative per favorire l'apprendimento digitale e l'inclusione degli studenti;
2. Potenziamento delle Competenze trasversali attraverso la promozione di competenze come il pensiero critico, la collaborazione e la comunicazione;
3. Inclusione e diversità migliorando le strategie di inclusione per studenti con bisogni educativi speciali promuovendo l'uguaglianza di genere
4. Sostenibilità ambientale : promuovere pratiche sostenibili all'interno dell'istituto, attraverso iniziative di sensibilizzazione ambientale, riduzione dell'impatto ecologico e interventi di efficientamento energetico.
5. Formazione del personale: Investire nella formazione continua del corpo docente e del personale amministrativo, con focus su metodologie innovative, inclusione e sostenibilità, per sostenere un miglioramento costante delle competenze.
6. Collaborazioni e reti Incrementare le collaborazioni con enti locali, associazioni e altre istituzioni educative, al fine di arricchire l'offerta formativa e favorire esperienze di apprendimento più ampie e integrate.
7. Orientamento e preparazione al futuro
8. Potenziare i servizi di orientamento in modo da supportare efficacemente gli studenti nelle scelte future, anche in relazione alle opportunità del mondo del lavoro e delle università.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: evidenze del PCTO all'estero