



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: "Sviluppo Integrato e Personalizzato delle Competenze nei Bambini: Osservazione, Progettazione e Metacognizione"**

Il percorso di miglioramento si propone di favorire lo sviluppo integrato dei bambini, stimolando l'autonomia e potenziando le competenze linguistiche, cognitive e motorie in un contesto inclusivo e stimolante. L'obiettivo è sviluppare pratiche didattiche sempre più personalizzate e individualizzate, attraverso un continuo processo di osservazione dei progressi di ciascun alunno. Si punta, inoltre, a consolidare l'utilizzo di strategie metacognitive per risolvere problemi e affrontare le sfide scolastiche in modo consapevole, supportando ogni bambino nel suo processo di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Promuovere lo sviluppo integrato dei bambini, favorendo l'autonomia, le competenze linguistiche, cognitive e motorie, in un ambiente inclusivo e stimolante per consentire una didattica efficace in termini di personalizzazione e individualizzazione.



Traguardo

Consolidare la pratica dell'osservazione degli indicatori di ciascun alunno e progettare, poi, in maniera personalizzata e individualizzata. Consolidare la didattica delle competenze per sollecitare adeguate strategie risolutive, in chiave metacognitiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare il Curricolo verticale delle competenze con particolare attenzione a quello digitale e di Educazione Civica al fine di rispondere meglio alle sollecitazioni pedagogiche ministeriali

○ **Continuità' e orientamento**

Monitorare i risultati a distanza e il raggiungimento dei traguardi delle competenze individuati, al fine di adeguare costantemente le progettazioni didattiche e renderle efficaci.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppare la conoscenza di se' per costruire una propria identità'. Favorire la maturazione di una propria capacità' decisionale rafforzando la stima di se' e la sicurezza personale.



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aumentare le occasioni di incontro con i genitori, al fine del loro coinvolgimento nella vita scolastica, della condivisione delle scelte educative e della promozione della consapevolezza delle competenze acquisite dai piccoli alunni.

● **Percorso n° 2: "Fondamenti per il futuro"**

Il presente Percorso di Miglioramento nasce dall'analisi dei dati emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), dagli esiti delle prove standardizzate nazionali, dalle osservazioni sistematiche dei docenti e dai risultati scolastici degli studenti dell'Istituto Omnicomprensivo. L'analisi evidenzia la necessità di rafforzare le competenze di base (linguistiche, logico-matematiche e digitali) al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni, ridurre le disuguaglianze negli apprendimenti e favorire una crescita armonica e inclusiva lungo l'intero percorso scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Consolidare e potenziare gli esiti già raggiunti, intervenendo con azioni di sostegno mirate per mantenere e migliorare gli standard attuali, garantendo così la stabilità e la crescita dei risultati complessivi.

Traguardo

Arricchire l'offerta formativa includendo progetti nelle aree umanistiche, nelle discipline tecnico-scientifiche, oltre a potenziare l'insegnamento della lingua inglese,



promuovere attività sportive e di inclusione.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le performance degli studenti nelle prove INVALSI di italiano e matematica, in tutti gli ordini e gradi della scuola. Migliorare le competenze linguistiche degli studenti. Garantire equità e uniformità nei risultati scolastici, riducendo le disparità interne e valorizzando le differenze individuali.

Traguardo

Raggiungere i livelli di competenza almeno pari alla media regionale nelle prove INVALSI. Aumentare la percentuale di studenti collocati nelle fasce 3, 4 e 5 dei livelli di competenze.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare prassi didattiche innovative, con una particolare attenzione all'area linguistica, matematica e della lingua inglese.

Implementare i Progetti Europei Erasmus+ per tutti gli ordini e gradi della scuola.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare progetti di area tecnico-scientifica (progetti tecnologici, partecipazione



alle Olimpiadi della matematica, gare di robotica) a seconda dell'ordine di scuola

Realizzare progetti di area umanistica (lettura, cinema, teatro, scrittura) a seconda dell'ordine di scuola

Implementare le modalita' di verifica delle competenze per compiti di realta'.
Promuovere una maggiore applicazione di modalita' didattiche innovative.

Programmare attivita' con sessioni di eTwinning nell'ambito dell'Erasmus+

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere una didattica differenziata che possa rispondere alle esigenze di ciascuno e rispettare il punto di partenza formativo di ciascun alunno

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Consolidare le attivita' di formazione per docenti.

Programmare sessioni di mobilita' internazionale con attivita' di job shadowing per alunni e docenti di ogni ordine e grado della scuola nell'ambito dell'Erasmus+.

Promuovere azioni formative nell'ambito della didattica e della metodologia.



● **Percorso n° 3: “Percorsi Consapevoli in Dimensione Europea”**

Il presente Percorso di Miglioramento per l'Orientamento nasce dall'analisi dei bisogni formativi emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), dagli esiti dei percorsi di orientamento in entrata, in itinere e in uscita, nonché dal monitoraggio dei risultati scolastici e dei percorsi post-diploma degli studenti.

In un contesto educativo caratterizzato da rapidi cambiamenti sociali, culturali ed economici, l'Istituto Omnicomprensivo riconosce l'orientamento come processo continuo, trasversale e strutturale, volto a sostenere lo sviluppo dell'identità personale e professionale degli studenti e a favorire scelte consapevoli.

In tale prospettiva, l'internazionalizzazione e la partecipazione ai Programmi Erasmus+ rappresentano una leva strategica per ampliare gli orizzonti formativi, rafforzare le competenze chiave europee e promuovere una cittadinanza attiva e globale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere attività progettuali per sviluppare cittadinanza attiva tra gli studenti, integrando opportunità internazionali tramite progetti Erasmus+ e strumenti di verifica delle competenze sociali e civiche, per migliorare le competenze chiave di cittadinanza e favorire un ambiente inclusivo e orientato alla crescita personale.

Traguardo

Favorire lo sviluppo della cittadinanza europea degli studenti, attraverso un



approccio integrato che comprende il Curricolo di Educazione civica, le Competenze europee del primo ciclo e il programma Erasmus+. Promuovere pratiche didattiche innovative e incentivare la partecipazione attiva degli studenti alle iniziative istituzionali.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare il successo formativo attraverso un processo di continuità verticale tra scuola, università e mondo del lavoro. Favorire la condivisione di progetti, obiettivi e curricula di ogni singolo plesso promuovendo un percorso di formazione continuo.

Traguardo

Ridurre il divario tra traguardi e risultati attesi, monitoraggio a lungo termine. Seguire costantemente gli esiti degli studenti in uscita per tutti gli ordini e gradi della scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare i Progetti Europei Erasmus+ per tutti gli ordini e gradi della scuola.

Inserire un riferimento alle Competenze chiave europee all'interno delle programmazioni disciplinari.

○



Ambiente di apprendimento

Programmare attività con sessioni di eTwinning nell'ambito dell'Erasmus+

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare progetti volti all'inclusione attraverso attività che mirino al potenziamento di competenze trasversali.

○ **Continuità e orientamento**

Favorire lo sviluppo di una progettazione in verticale, specialmente per lo sviluppo e acquisizione delle competenze in chiave europea

Favorire la comunicazione all'interno del gruppo docenti dell'Istituto per delineare percorsi di apprendimento e di orientamento condivisi

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Realizzare nuove sinergie e protocolli con università, enti, aziende e realtà del terzo settore presenti sul territorio (per la sola scuola secondaria di secondo grado anche nell'ottica dei PCTO)

Favorire scelte adeguate ai profili in uscita degli studenti utilizzando le nuove figure di docente tutor ed orientatore.



○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Programmare sessioni di mobilità internazionale con attività di job shadowing per alunni e docenti di ogni ordine e grado della scuola nell'ambito dell'Erasmus+.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere le famiglie nell'attività di orientamento attraverso percorsi che prevedano la loro partecipazione attiva usufruendo anche delle nuove opportunità del PNRR.
