



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI MATURITÀ dell'anno scolastico 2025/2026

CLASSE QUINTA SEZIONE AIT

INDIRIZZO: INFORMATICA

DOCENTE COORDINATORE
RENDINA MICHELE

Firmato in originale (prot. 3843 del 13/05/2026)

Docenti del consiglio di classe

COGNOME	NOME	FIRMA
DATTOLI	GIAMMARCO	Firmato in originale (prot. 3843 del 13/05/2026)
AUCELLO	MICHELE	Firmato in originale (prot. 3843 del 13/05/2026)
DI CATALDO	MARIA GRAZIA	Firmato in originale (prot. 3843 del 13/05/2026)
FUSILLO	VINCENZO RAFFAELE	Firmato in originale (prot. 3843 del 13/05/2026)
SANTORO	ANTONIO DANILO	Firmato in originale (prot. 3843 del 13/05/2026)
INFANTE	ANNA GRAZIA	Firmato in originale (prot. 3843 del 13/05/2026)
DI MAURO	PIETRO	Firmato in originale (prot. 3843 del 13/05/2026)
IAVICOLI DE PASQUALE (SUPLENTE)	NICOLA PIO SONIA	Firmato in originale (prot. 3843 del 13/05/2026)
D'ORIA	MARIA	Firmato in originale (prot. 3843 del 13/05/2026)
RENDINA	MICHELE	Firmato in originale (prot. 3843 del 13/05/2026)

Approvato nella seduta del consiglio di classe del 7 maggio 2026

Deliberato nel collegio docenti nella seduta del 11 maggio 2026

Pubblicato all'Albo on-line dell'Istituto entro il giorno 13 maggio 2026

La Dirigente Scolastica
BATTISTA Rosa

Firmato in originale (prot. 3843 del 13/05/2026)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

INDICE

1. STORIA DELL'ISTITUTO	Pag.3
2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO CON LA SPECIFICA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO GENERALI DEI TECNICI E SPECIFICI PER CIASCUN INDIRIZZO, DESUNTI DAL PECUP E RIPRESI DAL CURRICOLO DI ISTITUTO	Pag. 4
3. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE a. STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO b. CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO c. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO d. PRESENZA DI ALUNNI CON BES	Pag. 6
4. DISCIPLINE PREVISTE /DOCENTE/ ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALE	Pag. 9
5. ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO	Pag. 9
6. ATTIVITÀ TRASVERSALI SCOLASTICHE	Pag. 10
7. ATTIVITÀ DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO) SVOLTE NEL TRIENNIO	Pag. 11
8. EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 14
9. METODOLOGIA UTILIZZATA DAL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 15
10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E ACQUISITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE. (griglie di valutazione delle discipline e del comportamento)	Pag. 16
11. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL COMPORTAMENTO	Pag. 18
12. ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO	Pag. 19
13. CONTENUTI DISCIPLINARI	Pag. 20
14. INSEGNAMENTO DI DNL IN MODALITÀ CLIL	Pag. 25
15. DOCUMENTI ALLEGATI	Pag. 25

ESAME DI MATURITÀ

Il quadro normativo si basa sui seguenti atti:

1. **Legge 30 ottobre 2025 n. 164:** Misure urgenti per la riforma dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e per il regolare avvio dell'anno scolastico 2025/2026.
2. **D.M. 13 del 29 gennaio 2026:** Individuazione delle discipline della seconda prova scritta e delle quattro materie di colloquio.
3. **Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026:** Disposizioni organizzative per l'Esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

1. STORIA DELL'ISTITUTO

Il Territorio

Il Comune di Carpino, come molti piccoli paesi del sud Italia, sta subendo un lento ma inesorabile spopolamento, figlio dei processi migratori che negli ultimi anni si sono nuovamente innescati a causa di una perdurante crisi economica. Questo fenomeno, purtroppo, riguarda in particolar modo le fasce di popolazione più giovane. L'appartenenza ad un territorio orograficamente difficile come quello garganico e una cronica carenza di infrastrutture e servizi adeguati, rendono problematica la viabilità e quindi le comunicazioni fra Carpino, i comuni limitrofi e il resto del territorio provinciale e nazionale. Le attività economiche del territorio ruotano quasi esclusivamente attorno al comparto dell'agricoltura e della trasformazione dei suoi prodotti. Particolare rilevanza ha la coltivazione degli ulivi e la produzione dell'olio, che ormai ha raggiunto livelli semi-industriali. Tali peculiarità economiche, soprattutto negli anni passati, hanno portato a Carpino diversi nuclei famigliari di provenienza albanese che qui hanno trovato lavoro arricchendo di nuova linfa anche il nostro Istituto. Il tasso di scolarizzazione della popolazione è medio: molti sono in possesso di licenza di scuola media e la percentuale di diplomati e laureati risulta ancora molto bassa rispetto ai dati di altri territori nazionali. Questa situazione genera negli studenti livelli di motivazione allo studio ancora troppo bassi e fenomeni di dispersione scolastica. Pertanto, il problema educativo e formativo assume una particolare rilevanza in questo Istituto, unica scuola del paese e quindi agenzia formativa per eccellenza, da cui l'intera comunità locale si aspetta l'adozione di strategie educative che possano prevenire certe distorsioni sociali e contribuire a formare le menti delle giovani generazioni.

La Nostra Idea di Scuola

L'Istituto si propone di garantire ai giovani il diritto allo studio nel rispetto dei loro stili e tempi di apprendimento, valorizzando ed integrando le diversità, mirando all'acquisizione tanto di una solida preparazione culturale e professionale quanto di strumenti per l'apprendimento permanente. L'Istituto considera la persona dello studente al centro della propria attività didattico-educativa e si pone come finalità lo sviluppo armonico della sua personalità, tanto nella dimensione individuale quanto in quella sociale, oltre che la sua promozione umana e culturale quale futuro cittadino.

Gli obiettivi prioritari dell'azione educativa dell'Istituto sono:

- *Educare al rispetto dei doveri di solidarietà civile e sociale;*
- *Rafforzare il rapporto scuola-società;*
- *Far acquisire una solida preparazione culturale e professionale;*
- *Promuovere la cultura della legalità come necessaria condizione per il rispetto degli altri a garanzia indispensabile per far valere i propri diritti.*

La *Nostra Scuola* intende essere una risorsa di riferimento per il territorio a cui rendere conto, coinvolgendo le forze in esso presenti al fine di attuare proficue azioni sinergiche perché il capitale umano possa trovare la giusta valorizzazione e concorrere alla crescita collettiva. Particolare attenzione è stata posta alla formazione del personale scolastico per migliorarne ed aggiornarne la preparazione con conseguenti ricadute positive sulla qualità dell'offerta formativa erogata.

Informazioni sul Curricolo della Scuola

- a. Liceo Scientifico
- b. Informatica e Telecomunicazioni

Corso serale

- a. Informatica e Telecomunicazioni



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

2. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO CON LA SPECIFICA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO GENERALI DEI TECNICI E SPECIFICI PER CIASCUN INDIRIZZO, DESUNTI DAL PECUP E RIPRESI DAL CURRICOLO DI ISTITUTO

Profilo culturale, educativo e professionale

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti dell'Educazione civica coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Profili in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso
- servizi a distanza.

Settori di impiego del diploma in Informatica e Telecomunicazioni

- Libero professionista (previa iscrizione all'Albo Professionale Provinciale dei periti informatici) autonomamente o in collaborazione, nell'ambito dell'informatica applicata all'ambito civile e industriale sia alle dipendenze di aziende private:
 - Industria per il controllo di sistemi automatici;
 - Industria informatica in genere (Software house);
 - Centri Elaborazione Dati;
 - Studi per la progettazione e la realizzazione di sistemi informatici.
- Può partecipare a concorsi in enti e nella pubblica amministrazione:
 - concorsi in enti e imprese pubbliche o private dell'indotto;
 - concorsi in imprese pubbliche o private specializzate nella commercializzazione, progettazione e l'installazione di software, reti locali e personal computers.
- Ha la possibilità di iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria (Informatica, Ingegneria, ecc.).



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

3. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

a. STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

La classe 5AIT è composta da 15 allievi, di cui un'alunna con disabilità, che provengono dalla precedente 4AIT dello stesso indirizzo. Il loro percorso di studio è stato pressoché regolare sebbene non sempre sia stata assicurata la continuità didattica degli insegnanti nel corso del triennio. Di contro, i docenti hanno lavorato concordi nel portare avanti un lavoro teso verso il conseguimento di comuni obiettivi trasversali, al fine della formazione educativa nel pieno rispetto delle diversità individuali sociali e culturali per un verso, ad orientare gli alunni all'utilizzo di un metodo di studio efficace e produttivo (difatti, le difficoltà maggiori sono state riscontrate proprio per una non corretta metodologia di studio), incoraggiandoli ad una partecipazione sempre più attiva e fattiva. Si sono, altresì, adoperati con stimoli quali incoraggiamenti, sollecitazioni e strategie didattiche varie tese a portare avanti un programma ricco di contenuti disciplinari, in linea con le Linee guida per gli Istituti Tecnici, e anche stimolante, volto all'acquisizione di specifiche conoscenze, capacità e competenze. A tale scopo, ogni docente, nel contesto della propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive e analitiche, le capacità argomentative e critiche, di interpretazione e rielaborazione e la maturazione della personalità di ogni studente, anche se i risultati non sono stati raggiunti per tutti gli alunni in maniera omogenea ciò dovuto alle lacune pregresse degli anni precedenti.

Di estrazione socio-culturale media, gli allievi si caratterizzano per la loro eterogeneità intesa in termini di potenzialità cognitive e di esposizione, interesse, concentrazione, partecipazione al dialogo educativo, motivazione all'apprendimento, metodo di lavoro. La classe si caratterizza per il suo atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico, dimostrando di usare al meglio le personali doti intellettive al fine di conseguire una discreta preparazione. La maggior parte della classe risulta formata da alunni la cui preparazione si è pressoché attestata sulla piena sufficienza e nell'ultimo periodo ha mostrato senso di responsabilità ed impegno.

Per quanto riguarda il comportamento, gli alunni hanno mostrato un atteggiamento abbastanza corretto e rispettoso. Nel corso di questi anni, non sono mancati, per i discenti che hanno riportato debiti formativi, sostegni di vario tipo e/o individualizzati, da parte dei docenti, per promuovere un impegno efficiente e motivato e una conoscenza più corretta dei contenuti.

Il Consiglio di Classe, per permettere a tutti gli studenti il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dal P.T.O.F., ha cercato di favorire il recupero ed il potenziamento delle competenze linguistico-espressive trasversali tra le varie discipline. Ha cercato, inoltre, di sostenere la motivazione verso il lavoro scolastico, per consentire una migliore organizzazione delle attività in classe e dello studio personale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

b. CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/25	A.S. 2025/2026
Materie	Classe terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Religione	SANTORO Chiara	SANTORO Chiara	D'ORIA Maria
Lingua e letteratura Italiana	INFANTE Anna Grazia	INFANTE Anna Grazia	INFANTE Anna Grazia
Storia	INFANTE Anna Grazia	INFANTE Anna Grazia	INFANTE Anna Grazia
Lingua Inglese	DI CATALDO Maria Grazia	DI CATALDO Maria Grazia	DI CATALDO Maria Grazia
Matematica	DI MAURO Pietro	DI MAURO Pietro	IAVICOLI Nicola Pio DE PASQUALE Sonia
Complementi di Matematica	DI MAURO Pietro	DI MAURO Pietro	****
Scienze Motorie e Sportive	D'ANGELO Giuseppe	DAMIANI Ilaria	FUSILLO Vincenzo R.
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	GORGOGNONE Michele	SANTORO Antonio Danilo	DI MAURO Pietro
Gestione progetto organizzazione di imprese	*****	*****	DATTOLI Giammarco
Informatica	AUCELLO Michele	AUCELLO Michele	AUCELLO Michele
Sistemi e reti	GORGOGNONE Michele	SANTORO Antonio Danilo	SANTORO Antonio Danilo
Telecomunicazioni	AUCELLO Michele	AUCELLO Michele	*****
Sostegno	RENDINA Michele	RENDINA Michele	RENDINA Michele

ITP – insegnanti tecnico-pratici dell'ultimo triennio

Terzo anno:

RIGNANESE Claudio: Laboratorio di Informatica.

NARDELLA Luca: Laboratorio Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni, Laboratorio di Sistemi e Reti.

MICHELUCCI Nicola: Laboratorio Scienze e Tecnologie Elettriche ed Elettroniche (Telecomunicazioni).

Quarto anno:

OLIVIERI Apollonia: Laboratorio di Informatica; Laboratorio Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni

NARDELLA Luca: Laboratorio di Sistemi e Reti.

DI PIETRO Anna Maria: Laboratorio Scienze e Tecnologie Elettriche ed Elettroniche (Telecomunicazioni).

Quinto anno:

SOCCIO Pasquale: Laboratorio di Informatica, Lab. di Sistemi e Reti, Lab. Gestione Progetto Organizzazione d'Impresa, Lab. Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

c. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe è costituita da 15 alunni, di cui 13 maschi e da 2 femmine di cui 1 femmina è BES.

La classe si caratterizza per il suo atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico, dimostrando di usare al meglio le personali doti intellettive al fine di conseguire una discreta preparazione. La maggior parte della classe risulta formata da alunni la cui preparazione si è pressoché attestata sulla piena sufficienza, tranne alcuni alunni sono sulla mediocrità e che comunque nell'ultimo periodo hanno mostrato senso di responsabilità ed impegno.

d. PRESENZA DI ALUNNI CON BES

Nella classe è presente una alunna con BES per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Educativo Individualizzato, pertanto la prova d'esame finale terrà conto di tale percorso e si accerterà una preparazione idonea al rilascio dell'attestato di frequenza.

Nella Relazione finale sull'alunna, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame. Si farà riferimento alle normative:

- D.P.R. 22 giugno 2009 – n. 122
Regolamento recante il coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni
Art. 10 - Valutazione degli alunni con Difficoltà Specifica di Apprendimento (DSA)
- D.M. 12 luglio 2011 – nr 5669
Decreto recante il “Regolamento applicativo” della Legge nr 170/10 sui diritti degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)
Art. 6 - Forme di verifica e di valutazione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

4. DISCIPLINE PREVISTE /DOCENTE/ ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALE

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Ore Settimanali</i>	<i>Prova scritta</i>	<i>Prova orale</i>	<i>Prova pratica</i>
DATTOLI GIAMMARCO	GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE DI IMPRESE	3	SI	SI	SI
AUCELLO MICHELE	INFORMATICA	6	SI	SI	SI
DI CATALDO MARIA GRAZIA	LINGUA INGLESE	3	SI	SI	NO
FUSILLO VINCENZO R.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	NO	SI	SI
SANTORO ANTONIO DANILO	SISTEMI E RETI	4	SI	SI	SI
DI MAURO PIETRO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	4	4 SI	SI	SI SI
INFANTE ANNA GRAZIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	SI	SI	NO
	STORIA	2	NO	SI	NO
IAVICOLI NICOLA PIO DE PASQUALE SONIA	MATEMATICA	3	SI	SI	NO
SOCCIO PASQUALE	LABORATORIO DI SISTEMI E RETI	2	NO	NO	SI
	LABORATORIO DI INFORMATICA	3	NO	NO	SI
	LABORATORIO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI	2	NO	NO	SI
	LABORATORIO GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE DI IMPRESE	1	NO	NO	SI
D’ORIA MARIA	RELIGIONE CATTOLICA	1	NO	NO	SI
RENDINA MICHELE	SOSTEGNO	18	DIFF.	DIFF.	DIFF.

5. ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO

- Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle Competenze di Base – Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) Corso di INGLESE per conseguimento certificazione linguistica Cambridge B1 Preliminary (PET) - 30 ore – 1 alunno.
- Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle Competenze di Base – Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) Corso di PREPARAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - 30 ore - tutta la classe.
- Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle Competenze di Base – Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) Corso di PREPARAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA - 30 ore - tutta la classe.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

6. ATTIVITÀ TRASVERSALI SCOLASTICHE

Gli studenti hanno partecipato a diverse attività extracurricolari significative, tra cui:

- Certificazione EIPASS 7 Moduli User, volta al potenziamento delle competenze digitali di base e avanzate (9 studenti);
- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) all'estero: due settimane a (ottobre 2024 - 9 studenti), due settimane a Dublino (marzo 2025 – 5 studenti) e due settimane a malaga (gennaio 2026 – 6 studenti), finalizzati allo sviluppo di competenze linguistiche, digitali e professionali in contesti lavorativi internazionali.
- Incontro-dibattito sulla legalità con il Comandante della stazione dei Carabinieri di Carpino ed il Capitano di Vico del Gargano.
- Giornata dello sport nella palestra dell'Istituto (Torneo di Pallavolo).
- Prove Invalsi (marzo 2026)
- Olimpiadi di Informatica
- Partecipazione "Orientapuglia - Asterpuglia 2025" a Foggia per Orientamento all'Università e alle Professioni.
- Partecipazione alla Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne; presentazione del Progetto "Murales contro la violenza sulle donne" con interventi dell'Amministrazione Comune di Carpino e della Psicologa della Coop. "Il filo di Arianna".
- Partecipazione al 77° Anniversario della dichiarazione universale dei diritti dell'uomo c/o Auditorium di Vico del Gargano.
- Partecipazione degli studenti all'iniziati dell'Open Day per Offerta Formativa dell'Istituto.
- Partecipazione all'iniziativa del Giorno della Memoria con visione del film "Jojo Rabbit" c/o Cinema Paris di Vico del Gargano.
- Incontro con l'Associazione "LIBERA" contro le Mafie.
- Partecipazione alla 5° Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo (Kiwaniis DISM).
- Partecipazione all'Orientamento e Legalità con la Guardia di Finanza dell'Unità Cinofila.
- Incontro con Arcangela Petrucci, familiare di una vittima innocente di Mafia.
- Partecipazione a gare di Robotica a Cattolica e Brindisi.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

7. ATTIVITÀ DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO) SVOLTE NEL TRIENNIO

Tabella riassuntiva 3° anno

Alunno	APULIA DIGITAL MAKET – CYBER SECURITY	Smart future academy	A2A, a cura della unit Academy di Giffoni Innovation Hub ,	Sicurezza e igiene negli ambienti di lavoro	Totale Ore svolte
1. R. N.	18	4	40	4	66
2. Z. M.	18	4	40	4	66

Alunno	CODER'Z	CAMPUS – Salone dello studente - BARI	Gruppo UNIPLO- sulla strada della sicurezza	CISCO – Introduzione alla Cybersecurity	Sicurezza e igiene negli ambienti di lavoro	Totale Ore svolte
1. A. G.	h. 40	h. 5	h. 5	h. 15	h. 4	H. 69
2. B. M. P.	h. 40	h. 5	h. 5	h. 15	h. 4	H. 69
3. C. A.	h. 40	h. 5	h. 5	h. 15	h. 4	H. 69
4. F. P.	h. 40	h. 5	h. 5	h. 15	h. 4	H. 69
5. G. D. A. P.	h. 40	h. 5	h. 5	h. 15	h. 4	H. 69
6. M. M.	h. 40	h. 5	h. 5	h. 15	h. 4	H. 69
7. M. F.	h. 40	h. 5	h. 5	h. 15	h. 4	H. 69
8. P. N.	h. 40	h. 5	h. 5	h. 15	h. 4	H. 69
9. S. F.	h. 40	h. 5	h. 5	h. 15	h. 4	H. 69
10. S. P.	h. 40	h. 5	h. 5	h. 15	h. 4	H. 69
11. T. A. P.	h. 40	h. 5	h. 5	h. 15	h. 4	H. 69
12. Z. L.	h. 40	h. 5	h. 5	h. 15	h. 4	H. 69



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

***RIEPILOGO FLS (EX PCTO) DELL'ALUNNO M. M. K. a. s. 2022/2023 PRESSO L'ISTITUTO TECNICO “ENRICO MATTEI” INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA DELLA CUCINA E OSPITALITA' ALBERGHIERA – 3AE – VIESTE (FG).**

Alunno	ANNO SCOLASTICO	LIDO CORALLO	SOCIETA' AGRICOLA BIORUSSI SNC	TOTALE ORE
1. M. M. K.	2022/2023	h. 128	h. 280	H. 408

Tabella riassuntiva 4° anno

Alunno	PCTO ESTERO MALTA	PCTO COMUNE DI CARPINO	PCTO ESTERO DUBLINO	Totale Ore svolte
1. A. G.	h. 60	/	/	H. 60
2. B. M. P.	h. 60	/	/	H. 60
3. C. A.	/	h. 50	/	H. 50
4. F. P.	h. 60	/	/	H. 60
5. G. D. A. P.	/	h. 50	/	H. 50
6. M. M. K.*	h. 60	/	/	H. 60
7. M. M.	h. 60	/	h. 60	H. 120
8. M. F.	h. 60	/	h. 60	H. 120
9. P. N.	h. 60	/	h. 60	H. 120
10. R. N.	h. 60	/	h. 60	H. 120
11. S. F.	h. 60	/	/	H. 60
12. S. P.	/	h. 50	/	H. 50
13. T. A. P.	/	h. 50	/	H. 50
14. Z. M.	h. 60	/	/	H. 60
15. Z. L.	h. 60	/	h. 60	H. 120



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

*RIEPILOGO FLS (EX PCTO) DELL'ALUNNO **M. M. K.** a. s. 2024/2025 PRESSO L'ISTITUTO TECNICO “ENRICO MATTEI” INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA DELLA CUCINA E OSPITALITA' ALBERGHIERA – 3AE – VIESTE (FG).

Alunno	ANNO SCOLASTICO	ALT SERVICE LTD	PCTO ESTERO MALTA	TOTALE ORE VIESTE	TOTALE ORE CARPINO	TOTALE ORE
1. M. M. K.	2024/2025	h. 60	h. 60	h. 60	h. 60	H. 120

Tabella riassuntiva 5° anno

Alunno	Alternanza Scuola/Lavoro (ex PCTO ESTERO (SPAGNA - Malaga)	L'Energia del cambiamento 2025/2026	Facciamo Luce	Totale Ore svolte
1. A. G.	/	h. 12	h. 20	H. 32
2. B. M. P.	/	h. 12	h. 20	H. 120
3. C. A.	h. 60	/	/	H. 60
4. F. P.	/	h. 12	h. 20	H. 32
5. G. D. A. P.	/	/	/	H. 0
6. M. M. K.	/	/	/	H. 0
7. M. M.	h. 60	/	/	H. 60
8. M. F.	h. 60	/	/	H. 60
9. P. N.	h. 60	/	/	H. 60
10. R. N.	h. 60	/	/	H. 60
11. S. F.	/	h. 12	h. 20	H. 32
12. S. P.	/	h. 12	h. 20	H. 32
13. T. A. P.	/	h. 12	h. 20	H. 32
14. Z. M.	/	h. 12	h.20	H. 32
15. Z. L.	h. 60	/	/	H. 60



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”
8. EDUCAZIONE CIVICA

1° e 2° QUADRIMESTRE 2025/2026

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA				
PROSPETTO CLASSE QUINTA - ITI				
Asse Storico-Sociale	Discipline	Ore	Tematica	Contenuti
	STORIA	3	❖ Istituzione degli organismi internazionali	✓ Struttura e funzioni degli organismi internazionali
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2		✓ ONU / ASSEMBLEA / CONSIGLIO DI SICUREZZA / NATO
	IRC / ATTIVITÀ ALTERNATIVA	2		✓ Dallo statuto dei lavoratori al Jobs Act ✓ Welfare state ✓ Previdenza ed assistenza
Asse Linguistico	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	❖ Educazione e volontariato e alla cittadinanza attiva	✓ Brevi cenni sulla normativa del volontariato (dalla Costituzione italiana alla Legge 266/91) ✓ I settori del volontariato ✓ Conoscenza delle associazioni del territorio
	LINGUA INGLESE	3		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

Asse Scientifico- tecnologico	MATEMATICA	3	❖ Cittadinanza digitale	✓ Comportamento e privacy per gli alunni impegnati nel percorso PCTO ✓ Il difensore Civico digitale
	SISTEMI E RETI	4		
	INFORMATICA	5		✓ Diritto all’oblio ✓ Diritto di proporre reclamo al garante della privacy
	TECNOLOGIA E PROGETT. DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOM.	4		
	GESTIONE PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D’IMPRESA	3		

9. METODOLOGIA UTILIZZATA DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe ha adottato un approccio metodologico improntato alla didattica attiva e laboratoriale, con particolare attenzione allo sviluppo di competenze tecnico-professionali e trasversali. Nello specifico:

- Lezioni frontali integrate da discussioni guidate, esercitazioni pratiche e attività collaborative;
- Didattica laboratoriale in ambienti attrezzati, con ampio uso di strumenti informatici e linguaggi di programmazione;
- Integrazione delle competenze digitali anche attraverso il percorso di certificazione EIPASS 7 Moduli User;
- Utilizzo di piattaforme digitali per la condivisione di materiali, il lavoro asincrono e il potenziamento delle abilità di autoapprendimento;
- Realizzazione di compiti di realtà e progetti interdisciplinari per consolidare l’apprendimento in contesti concreti;
- Personalizzazione degli interventi didattici in funzione dei diversi stili e livelli di apprendimento;
- Valorizzazione delle esperienze Formazione scuola lavoro (Ex PCTO) all’estero (Malta e Dublino), in quanto occasioni significative per potenziare le competenze linguistiche, digitali e relazionali in ambito lavorativo internazionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

**10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI
E ACQUISITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.**

Criteri di attribuzione dei voti per la valutazione degli apprendimenti

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno/a dimostra di non conoscere neppure gli elementi basilari della materia, di non possedere alcun prerequisito per affrontare le problematiche presentate.	“1”
L'alunno/a dimostra di non conoscere gli argomenti proposti, commette gravi errori e si esprime in modo stentato e scorretto.	“2”
L'alunno/a possiede qualche lacunosa e generica conoscenza, commette gravi errori e si esprime in modo stentato e improprio.	“3”
L'alunno/a possiede conoscenze molto frammentarie e limitate a pochissimi argomenti, non sa istituire elementari collegamenti tra le nozioni, si esprime senza proprietà lessicale.	“4”
L'alunno/a possiede una conoscenza incompleta e superficiale degli argomenti, con difficoltà sa giustificare le proprie affermazioni, si esprime con incertezza.	“5”
L'alunno/a, nonostante alcune incertezze e imprecisioni, possiede gli elementi essenziali del programma, sa giustificare abbastanza adeguatamente le proprie affermazioni, si esprime in modo semplice, ma sostanzialmente chiaro.	“6”
L'alunno/a presenta una conoscenza abbastanza sicura del programma, sa giustificare le proprie affermazioni in modo adeguato, si esprime correttamente.	“7”
L'alunno/a conosce in modo appropriato gli argomenti richiesti, sa operare collegamenti all'interno della disciplina, argomenta con coerenza logica, si esprime con scioltezza, proprietà e chiarezza.	“8”
L'alunno/a possiede una conoscenza completa e precisa del programma, sa operare in modo autonomo collegamenti fra le varie parti della disciplina, opera sintesi personali, sa argomentare criticamente, si esprime in modo preciso, pertinente ed efficace	“9”
Oltre alle indicazioni formulate per il voto precedente, l'alunno/a costruisce approfondimenti personali, collegamenti interdisciplinari in modo autonomo ed originali.	“10”



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

11. Criteri di attribuzione del voto di comportamento

DESCRIPTORI	GIUDIZIO
Oltre ai casi di persistente recidività, di cui ai voti 7 e 6, per oltraggio e offese al corpo docente e alle istituzioni o per atti di grave violenza o per reati che violino la dignità e il rispetto per la persona umana.	Non accettabile “1 – 5”
Mediocre interesse in molte discipline e per le varie attività scolastiche. Saltuario, pressoché assente svolgimento dei compiti. Comportamenti poco corretti nel rapporto con insegnanti e compagni, episodi di turpiloquio, che turbino il regolare andamento della scuola. Frequente disturbo del regolare svolgimento dell'attività didattica e insensibilità ai richiami. Funzione passiva all'interno della classe. Poca osservanza del regolamento scolastico. Negligenza quasi abituale. Presenza di note disciplinari sul registro di classe di una certa gravità, per scorrettezze verso i compagni, i docenti e/o il personale e le cose della scuola. Ripetute e numerose assenze, ritardi e uscite anticipate. 4 assenze ingiustificate. Una contraffazione di firma sul libretto.	Appena accettabile “6”
Saltuario svolgimento dei compiti. Rapporti problematici con gli altri. Funzione sufficientemente collaborativa all'interno della classe. Episodi di mancata osservazione del regolamento scolastico (es. anche se non sanzionati con specifici provvedimenti disciplinari). Disattenzione nella vita scolastica. Ripetute assenze, a volte ingiustificate, ritardi, uscite anticipate, ingressi posticipati. Presenza di alcune note sul registro di classe. Sufficiente interesse per varie discipline e per le attività scolastiche.	Generalmente corretto/abbastanza a corretto “7”
Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. Discreto svolgimento dei compiti assegnati. Normale partecipazione al funzionamento del gruppo classe a volte non pienamente collaborativa. Osservanza regolare delle norme di vita scolastica (frequenza, ritardi, uscite anticipate, ingressi posticipati, mancanza di puntualità nelle giustificazioni, ecc.).	Corretto “8”
Attiva partecipazione alle lezioni e discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche. Buon adempimento dei doveri scolastici. Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe. Equilibrio nei rapporti interpersonali. Rispetto delle norme disciplinari di Istituto. Presenza costante.	Corretto e responsabile “9”
Interesse e partecipazione assidua e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche. Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche. Ruolo propositivo all'interno della classe. Rispetto degli altri, del regolamento scolastico e della legalità. Ottima socializzazione. Presenza costante.	Esemplare “10”



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

12. ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Nell'assegnazione del punteggio massimo/minimo della banda di oscillazione previste dalle tabelle ministeriali per il Credito scolastico, si terrà conto dei seguenti criteri approvati nel Collegio dei Docenti del 14 maggio 2025:

PUNTEGGIO MASSIMO DELLA BANDA D'OSCILLAZIONE	
INDICATORI	
<i>Qualità della partecipazione al dialogo educativo</i>	
<i>Frequenza adeguata e partecipazione interessata alle lezioni. (A)</i>	Sì/NO
<i>Assenze non superiori al 10%. (B)</i>	Sì/NO
<i>Voto di comportamento ≥ 9. (C)</i>	Sì/NO
<i>Partecipazione ad attività integrative scolastiche ed extrascolastiche</i>	
<i>Partecipazione ad attività scolastiche integrative (Corsi di Potenziamento, Concorsi, Manifestazioni, Progetti, ecc.). (D)</i>	Sì/NO
<i>Partecipazione ad attività extrascolastiche (attività di volontariato, frequenza Conservatori musicali, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività sportive, certificazioni varie, ecc.). (CREDITO FORMATIVO)</i>	Sì/NO
<i>Insegnamento di Religione Cattolica o Attività alternative</i>	
<i>Almeno "Distinto" nella valutazione per l'Insegnamento di Religione Cattolica o per le Attività alternative. (E)</i>	Sì/NO

NOTA: La media aritmetica "M" dei voti individua la banda di oscillazione per l'attribuzione del credito scolastico. Solo con voto di comportamento pari o superiore a 9/10 (Legge 150/2024 art. 15, co. 2-bis: "Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi") se la parte decimale di "M" è < 0,50 l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda in presenza di almeno tre degli indicatori inseriti nella tabella; se la parte decimale di "M" è $\geq 0,50$ l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda in presenza almeno due degli indicatori inseriti nella tabella.

PUNTEGGIO MINIMO DELLA BANDA D'OSCILLAZIONE	
INDICATORI	
<i>Frequenza inadeguata e partecipazione poco interessata alle lezioni.</i>	Sì/NO
<i>Voto di comportamento di 6/10.</i>	Sì/NO
<i>Numero di assenze superiore al 20%.</i>	Sì/NO
<i>Promozione deliberata a maggioranza con voto di Consiglio.</i>	Sì/NO
<i>Promozione con sospensione del giudizio e con tutte le valutazioni in sede di esami di riparazione inferiori a 6,5/10.</i>	Sì/NO
<i>Provvedimenti disciplinari</i>	Sì/NO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

Le tipologie di attività individuate per acquisire il credito formativo sono le seguenti:

- a) Corsi finalizzati alle Certificazioni linguistiche, informatiche, musicali attestanti competenze di livello superiore a quelle previste dall'anno scolastico in corso rilasciate da istituzioni esterne alla scuola;
- b) Esperienze di Lavoro coerenti col corso di studi;
- c) Attività di tutela ambientale certificata;
- d) Attività di volontariato/solidarietà e protezione civile certificate;
- e) Partecipazione a corsi e/o gare a livello agonistico organizzate da Società aderenti alle diverse Federazioni riconosciute dal CONI;
- f) Soggiorni studio o stage formativi di almeno 30 ore debitamente documentati ed effettuati in periodi di assenza dalle attività didattiche.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

13. CONTENUTI DISCIPLINARI

INFORMATICA

L'organizzazione degli archivi e la base di dati:

- Le basi di dati.
- I modelli per il database.
- Architettura a tre livelli e l'indipendenza dei dati.
- I linguaggi per i database.
- Transazioni.

Il modello concettuale dei dati

- La progettazione concettuale.
- Modello dei dati e modello entità/associazioni.
- Gli attributi di entità e associazioni.
- Le associazioni tra entità.

Il modello relazionale

- I concetti del modello relazionale.
- Le operazioni relazionali.
- Le interrogazioni con più operatori.
- La normalizzazione delle relazioni.

Access

- La creazione delle tabelle.
- Le associazioni tra le tabelle.
- Le query.
- Le maschere.
- I report.

Il linguaggio SQL

- Le caratteristiche generali del linguaggio SQL.
- Gli identificatori e i tipi di dati.
- I comandi DDL e DML.
- Le interrogazioni e il comando SELECT.

MySQL

- Le caratteristiche generali di MySQL.
- La creazione di database e delle tabelle.
- Le operazioni di manipolazione e di interrogazione.

I dati di rete con pagine PHP

- Il linguaggio PHP.
- La pagina PHP.
- Le variabili e gli operatori.
- Gli array.
- Le strutture *if*, *while* e *for*.
- La connessione ai database con l'estensione PDO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

SISTEMI E RETI

-  Unità Didattica 1: Lo Strato di Trasporto ed i protocolli TCP ed UDP.
-  Unità Didattica 2: Il Livello Applicativo ed i servizi e-mail, telnet e DNS.
-  Unità Didattica 3: Il protocollo http: comunicazione nel web, i codici di stato e la sicurezza.
-  Unità Didattica 4: Le Reti Locali Virtuali (VLAN).
-  Unità Didattica 5: Le Tecniche Crittografiche ed i Sistemi Hardware eSoftware per la protezione dei dati in rete (DMZ, Firewall, ACL, Proxy).

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

-  Mappa concettuale: I sistemi distribuiti
-  Sistemi distribuiti: classificazione e tipologie di utilizzo
-  Definizione e classificazione delle tipologie di architetture distribuite
-  Http ed il modello client-server
-  Il protocollo http
-  Conversazione client-server: Tipi di connessione
-  Il modello client-server
-  Le applicazioni Web e il modello client-server
-  Le applicazioni di rete Il modello ISO/OSI e le applicazioni Test di Laboratorio sul linguaggio XML
-  Il Protocollo di trasporto e le regole del trasporto dei dati
-  Modello client-server: comunicazione in modalità Unicast – Multicast
-  I protocolli della pila ISO/OSI
-  Le applicazioni di rete: identificazione di un servizio mediante socket
-  I socket e i protocolli per la comunicazione di rete
-  Famiglie e vari tipi di socket.
-  Esercitazione di laboratorio: famiglie di socket e protocollo TCP-UDP

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Giovanni Verga

-  “I Malavoglia”: Lettura del brano “La famiglia Malavoglia”.
-  “Novelle Rusticane”: “La roba”.
-  “Mastro don Gesualdo”: il mito della “roba”.

La Scapigliatura

Giosuè Carducci

Analisi della lirica:

-  Rime nuove “Pianto antico”.

Il Decadentismo

Giovanni Pascoli



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

Analisi delle opere:

- ☞ Myricae: "X Agosto"; "Il Temporale"; "Il Lampo", "Il Tuono".
- ☞ La poetica del Fanciullino.

Gabriele D'Annunzio

Analisi delle opere:

- ☞ "Il Piacere".
- ☞ Le Laudi, Alcyone: "La pioggia nel pineto".

La poesia italiana dei primi del Novecento

- ☞ Il Crepuscolarismo

Il romanzo italiano - Sibilla Aleramo

Lettura del brano: "Lo scandalo" tratto dal romanzo "Una donna"

Le Avanguardie: Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti

- ☞ *Lettura del brano:* "Il bombardamento di Adrianopoli" brano tratto dall'opera "Zang Tumb Tumb"

Italo Svevo:

- ☞ *Lettura del brano:* "L'ultima sigaretta" tratto dal romanzo "La coscienza di Zeno".
- ☞ "Una vita".
- ☞ "Senilità".

Luigi Pirandello

- ☞ *Analisi delle Novelle:* Da "Novelle per un anno": "La patente" e "Il treno ha fischiato".
- ☞ "Il fu Mattia Pascal".
- ☞ Il saggio dell'Umorismo: "Il sentimento del contrario".

Giuseppe Ungaretti

Analisi delle liriche:

- ☞ "L'Allegria": "Veglia", "Fratelli", "San Martino del Carso" e "In memoria".
- ☞ "Sentimento del tempo".
- ☞ "Il dolore": "Non gridate più".

Salvatore Quasimodo

Analisi delle liriche:

- ☞ Da "Acque e Terre": "Ed è subito sera".
- ☞ Da "Giorno dopo giorno": "Uomo del mio tempo".

Primo Levi

- ☞ "Se questo è un uomo".

Eugenio Montale

Analisi delle liriche:

- ☞ Da "Ossi di Seppia": "Non chiederci la parola", "Meriggiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato".
- ☞ Da "Le Occasioni": "Non recidere, forbice, quel volto".
- ☞ Da "Satura": "Ho sceso dandoti il braccio".

STORIA

- ☞ La Civiltà Industriale e la "Questione Sociale".
- ☞ La Belle Époque.
- ☞ L'Europa ed il Mondo all'inizio del Novecento.
- ☞ La Prima Guerra Mondiale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

- 📖 La Rivoluzione Russa.
- 📖 La Guerra civile e la nascita dell'Unione sovietica.
- 📖 Il primo dopoguerra: la nuova geografia dell'Europa. Le grandi trasformazioni sociali.
- 📖 La Crisi del '29.
- 📖 Le Democrazie Occidentali.
- 📖 Gli Stati Uniti dalla crisi del '29 al New Deal.
- 📖 I Grandi Totalitarismi.
- 📖 La Seconda Guerra Mondiale.
- 📖 I Lager ed il genocidio degli ebrei.
- 📖 Il secondo dopoguerra

LINGUA INGLESE

1. A STEP AHEAD:

- 📖 Robotics
- 📖 GPS.
- 📖 Drones.
- 📖 Enhanced reality.
- 📖 Virtual reality components.
- 📖 Artificial Intelligence .
- 📖 Stephen Hawking and the speech-generating device.
- 📖 Smart homes. Home automation appliances.
- 📖 Holograms.
- 📖 Smart speakers.

2. NETWORKS

- 📖 Network configurations.
- 📖 Types of computer networks.
- 📖 Network node.
- 📖 The internet and the web .
- 📖 Surfing the net.
- 📖 Social networks.

3. COMPUTER OPPORTUNITIES AND SAFETY

- 📖 E-learning and learning environments.
- 📖 Spam and phishing.

GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE DI IMPRESE

- 📖 Pianificazione, previsione e controllo del progetto
- 📖 Documentazione del progetto
- 📖 Ciclo di vita di un prodotto o servizio
- 📖 Tecniche e metodologie di testing
- 📖 Organizzazione e processi aziendali
- 📖 Environmental Declaration CLIL



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

RELIGIONE

1. IDENTITÀ PERSONALE, VOCAZIONE E PROGETTO DI VITA

- 📖 Identità personale e dimensioni che la costituiscono
- 📖 Vocazione nella visione cristiana
- 📖 Libertà, responsabilità e scelte di vita
- 📖 Progettualità personale e professionale

2. DIALOGO RELIGIOSO ALLA LUCE DEGLI EQUILIBRI GEO-POLITICI DEL NOSTRO TEMPO

- 📖 Fondamenti del dialogo interreligioso
- 📖 Incontro e confronto tra culture e religioni
- 📖 Dinamiche di cooperazione e conflitto
- 📖 Educazione al rispetto e alla convivenza
- 📖 Analisi del conflitto israelo-iraniano e usa-iraniano

3. ELEMENTI DI BIOETICA

- 📖 Temi bioetici contemporanei:
 - Inizio vita
 - Fine vita
 - Intelligenza artificiale
- 📖 Rapporto tra scienza, etica e dignità umana
- 📖 Dichiarazione Universale sulla Bioetica
- 📖 Argomentazione etica su questioni attuali

MATEMATICA

- 📖 Goniometria.
- 📖 Funzioni reali di una variabile reale.
- 📖 Limite e continuità delle funzioni.
- 📖 Le forme di indeterminazione.
- 📖 Algebra dei limiti e delle funzioni continue
- 📖 Punti di discontinuità.
- 📖 Asintoti.
- 📖 Definizione di derivata e interpretazione geometrica.
- 📖 Derivate fondamentali.
- 📖 Studio di semplici funzioni e grafico probabile.
- 📖 Introduzione Integrali definiti

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- 📖 Capacità e abilità motorie, test motori
- 📖 Alimentazione sportiva e meccanismi di produzione energetica
- 📖 Aspetti motivazionali dello sport
- 📖 Olimpiadi e Paralimpiadi invernali
- 📖 Sport di squadra
- 📖 Sport in ambiente naturale
- 📖 Sport a campo fisso
- 📖 Dipendenze e Doping



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

14. INSEGNAMENTO DI DNL IN MODALITÀ CLIL

Nel corso dell'anno scolastico è stato attivato l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) secondo la metodologia CLIL. La disciplina coinvolta è Gestione, Progettazione e Organizzazione d'Impresa ed è stata svolta in lingua inglese dal docente curricolare, prof. Giammarco Dattoli.

L'intervento CLIL ha avuto l'obiettivo di potenziare le competenze linguistiche degli studenti in contesto disciplinare, promuovendo al contempo un approccio interdisciplinare e operativo. In tale ambito è stato sviluppato e redatto un progetto software in lingua inglese – “Smart Z, la casa domotica”, finalizzato alla progettazione e descrizione, in lingua inglese, di un sistema domotico innovativo.

Le attività si sono focalizzate su tematiche legate all'organizzazione aziendale, alla gestione strategica e alla progettazione d'impresa, utilizzando materiali autentici in lingua e favorendo la partecipazione attiva degli studenti. Il progetto ha consentito agli alunni di sviluppare competenze tecniche e linguistiche in modo integrato, attraverso la simulazione di un contesto reale di progettazione software.

15. DOCUMENTI ALLEGATI

- Allegato A Griglia di valutazione della prova orale
- Griglie valutazione 1^a e 2^a prova.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO
GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

		A1	A2		
	INDICATORE	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	L1	Testo frammentario e/o confuso.	① ② ③ ④	
		L2	Testo mediocrementemente strutturato.	⑤	
		L3	Testo sufficientemente strutturato.	⑥	
		L4	Testo adeguatamente strutturato.	⑦ ⑧	
		L5	Testo organicamente strutturato.	⑨ ⑩	
	Coesione e coerenza testuale.	L1	Scarsa.	① ② ③ ④	
		L2	Carente e/o contraddittoria.	⑤	
		L3	Non sempre coerente e lineare.	⑥	
		L4	Coerente	⑦ ⑧	
		L5	Coerente, efficace, esauriente.	⑨ ⑩	
2	Ricchezza e padronanza lessicale.	L1	Improprietà di linguaggio e lessico ristretto.	① ② ③ ④	
		L2	Lessico ripetitivo e non sufficientemente tecnico.	⑤	
		L3	Sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico.	⑥	
		L4	Forma sostanzialmente corretta, proprietà e ricchezza lessicale.	⑦ ⑧	
		L5	Buona proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico.	⑨ ⑩	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	L1	Errori ripetuti di ortografia e sintassi.	① ② ③ ④ ⑤	
		L2	Errori non gravi di ortografia e sintassi.	⑥	
		L3	Pochi errori non gravi di ortografia e sintassi.	⑦ ⑧	
		L4	Nessun errore di ortografia o sintassi.	⑨ ⑩	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti Culturali.	L1	Conoscenze lacunose, modesti i riferimenti culturali.	① ② ③ ④ ⑤	
		L2	Sufficienti le conoscenze e i riferimenti culturali.	⑥	
		L3	Adeguate le conoscenze, ampi i riferimenti culturali.	⑦ ⑧	
		L4	Ampiezza e precisione delle conoscenze, ricchezza di riferimenti culturali	⑨ ⑩	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	L1	Scarsi spunti critici	① ② ③ ④ ⑤	
		L2	Sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione.	⑥	
		L3	Offre diversi spunti critici e adeguate valutazioni personali.	⑦ ⑧	
		L4	Capacità di riflessione critica, ricchezza di approfondimenti personali.	⑨ ⑩	
Punti Generali				/60	
4	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica rielaborazione)	L1	Non rispetta affatto i vincoli posti nella consegna.	① ② ③	
		L2	Rispetta in minima parte i vincoli posti nella consegna.	④ ⑤	
		L3	Si attiene in buona parte ai vincoli posti nella consegna.	⑥ ⑦ ⑧	
		L4	Rispetta pienamente i vincoli posti nella consegna.	⑨ ⑩	
5	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	L1	Non riesce a comprendere il testo.	① ② ③	
		L2	Comprende superficialmente il significato del testo.	④ ⑤ ⑥	
		L3	Comprende adeguatamente il testo.	⑦ ⑧	
		L4	Comprende il messaggio nella sua complessità e nelle varie sfumature espressive.	⑨ ⑩	
6	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	L1	Dimostra una conoscenza gravemente insufficiente nel cogliere gli espedienti retorico-formali del testo.	① ② ③	
		L2	Dimostra una competenza mediocre nel cogliere gli espedienti retorico-formali del testo	④ ⑤	
		L3	Analizza in modo semplice ma corretto gli espedienti retorico-formali del Testo	⑥	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

		L4	Padroneggia con sicurezza le conoscenze del contesto di riferimento e gli elementi formali	⑦ ⑧
		L5	Completa conoscenza del contesto di riferimento e degli espedienti retorico formali del testo	⑨ ⑩
7	Interpretazione corretta e articolata del testo.	L1	Non ha compreso il testo.	① ② ③
		L2	Comprende superficialmente il significato del testo.	④ ⑤
		L3	Sufficiente comprensione del brano.	⑥
		L4	Interpreta il testo in modo completo.	⑦ ⑧
		L5	Interpreta il messaggio dimostrando competenze critiche.	⑨ ⑩
		Punti specifici		
Punti totali = Punti generali + Punti specifici				/100
Voto totale in ventesimi: Punti totali / 5				/20
+ arrotondamento (sempre al valore superiore a 0,5)				/20

FIRMA COMMISSIONE	PRESIDENTE



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”
TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

B1 B2 B3

INDICATORE		LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	L1	Testo frammentario e/o confuso.	① ② ③ ④
		L2	Testo mediocrementemente strutturato.	⑤
		L3	Testo sufficientemente strutturato.	⑥
		L4	Testo adeguatamente strutturato.	⑦ ⑧
		L5	Testo organicamente strutturato.	⑨ ⑩
	Coesione e coerenza testuale.	L1	Scarsa.	① ② ③ ④
		L2	Carente e/o contraddittoria.	⑤
		L3	Non sempre coerente e lineare.	⑥
		L4	Coerente	⑦ ⑧
		L5	Coerente, efficace, esauriente.	⑨ ⑩
2	Ricchezza e padronanza lessicale.	L1	Improprietà di linguaggio e lessico ristretto.	① ② ③ ④
		L2	Lessico ripetitivo e non sufficientemente tecnico.	⑤
		L3	Sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico.	⑥
		L4	Forma sostanzialmente corretta, proprietà e ricchezza lessicale.	⑦ ⑧
		L5	Buona proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico.	⑨ ⑩
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	L1	Errori ripetuti di ortografia e sintassi.	① ② ③ ④ ⑤
		L2	Errori non gravi di ortografia e sintassi.	⑥
		L3	Pochi errori non gravi di ortografia e sintassi.	⑦ ⑧
		L4	Nessun errore di ortografia o sintassi.	⑨ ⑩
	3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti Culturali.	L1	Conoscenze lacunose, modesti i riferimenti culturali.
L2			Sufficienti le conoscenze e i riferimenti culturali.	⑥
L3			Adeguate le conoscenze, ampi i riferimenti culturali.	⑦ ⑧
L4			Ampiezza e precisione delle conoscenze, ricchezza di riferimenti culturali	⑨ ⑩
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.		L1	Scarsi spunti critici	① ② ③ ④ ⑤
		L2	Sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione.	⑥
		L3	Offre diversi spunti critici e adeguate valutazioni personali.	⑦ ⑧
		L4	Capacità di riflessione critica, ricchezza di approfondimenti personali.	⑨ ⑩
Punti Generali				/60
4	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	L1	Non riesce a individuare la tesi centrale dell'argomentazione	① ② ③
		L2	Riesce a individuare solo parzialmente i nodi centrali dell'argomentazione.	④ ⑤
		L3	Individua correttamente i nodi principali dell'argomentazione.	⑥ ⑦
		L4	Individua pienamente tesi e argomentazioni presenti nel testo.	⑧ ⑨ ⑩
5	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	L1	Non espone appropriatamente le proprie opinioni.	① ② ③ ④
		L2	L'argomentazione risulta per lo più debole e inefficiente.	⑤ ⑥ ⑦ ⑧
		L3	Espone adeguatamente le proprie opinioni.	⑨ ⑩ ⑪ ⑫
		L4	Sa argomentare con proprietà facendo uso di connettivi logici pertinenti.	⑬ ⑭ ⑮
6	Correttezza e conseguenza dei Riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	L1	Non ha conoscenze sicure sull'argomento.	① ② ③ ④
		L2	Mostra riferimenti culturali deboli e non sempre appropriati.	⑤ ⑥ ⑦ ⑧
		L3	Utilizza riferimenti congrui ma non particolarmente originali.	⑨ ⑩ ⑪
		L4	Mostra congrui riferimenti culturali sull'argomento.	⑫ ⑬
		L5	Mostra conoscenze ampie, corrette e critiche.	⑭ ⑮
Punti specifici				/40
Punti totali = Punti generali + Punti specifici				/100
Voto totale in ventesimi: Punti totali / 5				/20
+ arrotondamento (sempre al valore superiore a 0.5)				/20

FIRMA COMMISSIONE	PRESIDENTE



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

		C1	C2		
	INDICATORE	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	L1	Testo frammentario e/o confuso.	① ② ③ ④	
		L2	Testo mediocrementemente strutturato.	⑤	
		L3	Testo sufficientemente strutturato.	⑥	
		L4	Testo adeguatamente strutturato.	⑦ ⑧	
		L5	Testo organicamente strutturato.	⑨ ⑩	
	Coesione e coerenza testuale.	L1	Scarsa.	① ② ③ ④	
		L2	Carente e/o contraddittoria.	⑤	
		L3	Non sempre coerente e lineare.	⑥	
		L4	Coerente	⑦ ⑧	
		L5	Coerente, efficace, esauriente.	⑨ ⑩	
2	Ricchezza e padronanza lessicale.	L1	Improprietà di linguaggio e lessico ristretto.	① ② ③ ④	
		L2	Lessico ripetitivo e non sufficientemente tecnico.	⑤	
		L3	Sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico.	⑥	
		L4	Forma sostanzialmente corretta, proprietà e ricchezza lessicale.	⑦ ⑧	
		L5	Buona proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico.	⑨ ⑩	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	L1	Errori ripetuti di ortografia e sintassi.	① ② ③ ④ ⑤	
		L2	Errori non gravi di ortografia e sintassi.	⑥	
		L3	Pochi errori non gravi di ortografia e sintassi.	⑦ ⑧	
		L4	Nessun errore di ortografia o sintassi.	⑨ ⑩	
	3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti Culturali.	L1	Conoscenze lacunose, modesti i riferimenti culturali.	① ② ③ ④ ⑤
L2			Sufficienti le conoscenze e i riferimenti culturali.	⑥	
L3			Adeguate le conoscenze, ampi i riferimenti culturali.	⑦ ⑧	
L4			Ampiezza e precisione delle conoscenze, ricchezza di riferimenti culturali	⑨ ⑩	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.		L1	Scarsi spunti critici	① ② ③ ④ ⑤	
		L2	Sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione.	⑥	
		L3	Offre diversi spunti critici e adeguate valutazioni personali.	⑦ ⑧	
		L4	Capacità di riflessione critica, ricchezza di approfondimenti personali.	⑨ ⑩	
			Punti Generali	/60	
4	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del 'titolo e dell'eventuale parafrasezione.	L1	Non ha compreso il tema da trattare.	① ② ③ ④	
		L2	La pertinenza/Il titolo del testo rispetto alla traccia sono approssimativi.	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	
		L3	Il testo appare sostanzialmente adeguato e pertinente alla traccia.	⑨ ⑩ ⑪ ⑫	
		L4	Piena la pertinenza del testo rispetto alla traccia	⑬ ⑭ ⑮	
f5	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	L1	Il testo è poco ordinato, chiaro ed esauriente.	① ② ③	
		L2	Il testo è abbastanza ordinato, corretto e chiaro nell'esposizione.	④ ⑤	
		L3	Il testo è corretto chiaro ed esauriente.	⑥ ⑦	
		L4	Il testo è corretto chiaro ed esauriente; consapevole ed efficace l'uso degli strumenti linguistici.	⑧ ⑨ ⑩	
6	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	L1	Non mostra conoscenze sicure sull'argomento.	① ② ③ ④	
		L2	Mediocre l'uso delle conoscenze nell'articolazione del discorso.	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	
		L3	Ha conoscenze soddisfacenti sull'argomento.	⑨ ⑩ ⑪	
		L4	Mostra buone conoscenze sull'argomento.	⑫ ⑬	
		L5	Mostra conoscenze ampie, articolate e critiche.	⑭ ⑮	
			Punti specifici	/40	
			Punti totali = Punti generali + Punti specifici	/100	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

	Voto totale in ventesimi: Punti totali / 5	/20
	+ arrotondamento (sempre al valore superiore a 0,5)	/20

FIRMA COMMISSIONE	PRESIDENTE



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Istituto Tecnico - Settore Tecnologico - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni - Articolazione Informatica - Disciplina: Sistemi e Reti

Istituto _____ Classe _____ Sezione _____ Commissione _____ Data ____ / ____ / 2026

Candidato/a _____ Firma correttori _____

Indicatore ministeriale	Descrittori operativi per la correzione	Livelli e punteggio attribuibile	Max	Punti
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Conoscenza di architetture di rete, protocolli, indirizzamento, subnetting/VLSM, apparati, servizi di rete, virtualizzazione e sicurezza; uso corretto dei concetti fondamentali di Sistemi e Reti.	0-1 - conoscenze assenti, frammentarie o con errori gravi 2 - conoscenze essenziali ma parziali 3 - conoscenze corrette e abbastanza complete 4 - conoscenze complete, sicure e pertinenti	4	_____
2. Competenze tecnico-professionali specifiche rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi del caso e alle metodologie/scelte/procedimenti utilizzati.	Comprende vincoli e requisiti; sceglie motivatamente dispositivi, apparati, protocolli e servizi; dimensiona la soluzione; configura reti e servizi; individua problemi di sicurezza e propone contromisure coerenti.	0-2 - analisi carente, scelte non motivate o non funzionali 3 - analisi essenziale con soluzioni solo parzialmente corrette 4 - soluzione coerente ma con alcune imprecisioni 5 - soluzione buona, motivata e tecnicamente adeguata 6 - soluzione completa, efficace, sicura e ben dimensionata	6	_____
3. Completezza, coerenza e correttezza degli elaborati nello svolgimento della traccia, dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Sviluppa tutte le parti richieste; produce schemi/topologie, piani IP, tabelle, configurazioni, descrizioni dei servizi e documentazione tecnica; mantiene coerenza tra analisi, progetto e risultati.	0-2 - svolgimento incompleto o incoerente, elaborati assenti/errati 3 - svolgimento essenziale con lacune rilevanti 4 - svolgimento complessivamente corretto ma non pienamente completo 5 - svolgimento completo con lievi imprecisioni 6 - svolgimento completo, coerente, preciso e ben documentato	6	_____
4. Argomentazione, collegamenti e linguaggio tecnico: capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente.	Espone le scelte progettuali con ordine logico; usa terminologia tecnica appropriata; collega aspetti di rete, servizi, sicurezza e gestione; sintetizza in modo chiaro e documentabile.	0-1 - esposizione confusa, linguaggio tecnico inadeguato 2 - esposizione comprensibile ma sintetica o poco argomentata 3 - argomentazione chiara con terminologia generalmente corretta 4 - argomentazione efficace, completa e tecnicamente rigorosa	4	_____
TOTALE PUNTEGGIO SECONDA PROVA				____ / 20

I Commissari:

Prof. _____ Prof. _____ Prof. _____ Prof. _____

Il Presidente: Prof. _____