



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI IMPRESA E RESILIENZA

Circolare n. 1

Ist. Omnicomprensivo Statale " P.G. Castelli" - Carpino
Prot. 0006292 del 24/08/2026
VII-5 (Uscita)

Al Personale Docente e ATA
Alla DSGA

Oggetto: ISCRIZIONI SU SCUOLA FUTURA AI CORSI DI FORMAZIONE SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE – Progetto “AI AI... che ne sai?” – PNRR “Snodi Formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola” (D.M. 219) – a.s. 2026/2027

Gentilissimi Docenti e Personale Tecnico/Amministrativo,
a seguito dell'autorizzazione del progetto sull'intelligenza artificiale “AI AI... che ne sai?”, il nostro Istituto ha assunto il ruolo di Snodo Formativo per l'Intelligenza Artificiale, accedendo ai finanziamenti previsti dal D.M. 219 per il PNRR - Missione 4 – Componente 1 – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico – Titolo Avviso: *Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola.*

Si tratta di un'importante opportunità di crescita professionale che consentirà ai docenti, al personale amministrativo e tecnico di acquisire competenze fondamentali per un utilizzo consapevole, etico ed efficace dell'Intelligenza Artificiale nella didattica e nei processi amministrativi, in coerenza con il Regolamento europeo sull'Intelligenza Artificiale (AI Act) e con le Linee guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

L'offerta formativa comprende **percorsi di formazione online sincrona e laboratori sul campo in presenza**, entrambi già disponibili sulla piattaforma Scuola Futura. I percorsi affrontano gli aspetti normativi, metodologici e operativi connessi all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale, offrendo strumenti immediatamente applicabili nella pratica professionale.

COME ISCRIVERSI?

Le iscrizioni dovranno essere effettuate esclusivamente attraverso la piattaforma ministeriale Scuola Futura, accedendo con SPID o Carta d'Identità Elettronica (CIE) e seguendo questo iter:

1. **Accedere alla piattaforma Scuola Futura [QUI](#);**
2. **Selezionare la sezione “Tutti i corsi”;**
3. **Ricerca il percorso utilizzando l'ID oppure il titolo del corso (vedere elenco corsi di seguito);**
4. **Aprire la scheda del percorso e selezionare il pulsante “Candidati”.**

Al termine della procedura, il percorso sarà visibile nella sezione “I miei corsi” con la dicitura “Candidatura in attesa di conferma”.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

Si ricorda a tutti i docenti che **la formazione è un obbligo di legge, permanente e strutturale, ai sensi del comma 124 della L. 107/2015.**

Per eventuali chiarimenti, richieste di informazioni o necessità di supporto relative ai percorsi formativi e alla procedura di iscrizione è possibile scrivere a: fgic806003@istruzione.it

Confidando nella consueta collaborazione e nella partecipazione di tutti, si ringraziano i docenti e il personale ATA per l'attenzione e per il contributo che vorranno offrire alla realizzazione di questa importante iniziativa di formazione e innovazione didattica.

I PERCORSI E I LABORATORI

Per i percorsi online, a seguito della conferma della candidatura su Scuola Futura, l'Ente formatore comunicherà il link e le istruzioni per la registrazione alla piattaforma e-learning sulla quale si svolgeranno le attività formative.

Per i laboratori in presenza si informa che saranno svolti presso la Scuola Secondaria di I e II g.

Ogni docente è tenuto a iscriversi ad almeno un percorso online e un laboratorio in presenza.

PERCORSI ONLINE	NUMERO ORE	ESPERTO	DESCRIZIONE
AI MENTOR: FORMARE CHI FORMA NELLA SCUOLA DEL FUTURO (per formatori = docenti di informatica e team digitale) ID percorso 444465	22	LOSETO VINCENZO	L'Intelligenza Artificiale generativa a scuola non può ridursi a un banale distributore automatico di schede didattiche standardizzate. Deve diventare, piuttosto, un potente amplificatore della professionalità del docente, trasformandolo in un vero e proprio "regista pedagogico" capace di governare la tecnologia anziché subirla. Questo percorso immersivo e laboratoriale accompagna i partecipanti in un viaggio critico e consapevole nell'uso dell'IA, dove i principi dell'Universal Design for Learning (UDL) e del Project-Based Learning (PBL) non sono concetti teorici da studiare, ma strumenti operativi per rivoluzionare l'attività in classe. Al tempo stesso i docenti impareranno a mappare sul campo i rischi etici e tecnici dell'automazione (bias, allucinazioni, data leakage) in piena conformità con il D.M.166/2025 e l'approccio Human-in-the-loop. L'obiettivo è duplice e concreto: da un lato, ottimizzare la gestione del lavoro quotidiano; dall'altro, strutturare un vero e possibile "Protocollo Personale di AI Teaching Safety" e check-list d'istituto per progettare compiti di realtà inclusivi e sfide autentiche. Non assisterete a lezioni passive: l'80% del tempo sarà dedicato a laboratori cooperativi peer-to-peer per costruire un kit di strumenti e una micro-UDA immediatamente spendibili nella pratica quotidiana. Un percorso per riappropriarsi dell'autonomia cognitiva e insegnare agli studenti a fare lo stesso.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

PICCOLI ESPLORATORI, GRANDI IDEE: L'IA A MISURA DI BAMBINO (per docenti della scuola dell'Infanzia e Primaria/classi prime, seconde e terze) ID percorso 444468	22	MARCUCCI RITA	Il corso offre un percorso pratico e guidato per comprendere e utilizzare l'Intelligenza Artificiale Generativa esclusivamente come supporto alla professionalità docente. Nella fascia 3-10 anni, l'interazione diretta dei bambini con i chatbot non è pedagogicamente fondata e legalmente non è consentita (limiti d'età dei software). Di conseguenza, il modulo si concentra su come l'IA possa supportare l'insegnante nella progettazione didattica (Campi di Esperienza e Discipline), nella creazione di materiali ad alta leggibilità e inclusivi (PEI/PDP), e nella strutturazione di griglie osservative e descrittori per la valutazione, lasciando la responsabilità del giudizio e la relazione interpersonale interamente al docente. Il percorso è pratico e operativo: ogni lezione unisce una parte di inquadramento (etico, normativo, concettuale) a esempi concreti su campi di esperienza e discipline, prompt pronti all'uso, ed esercitazioni guidate. Si chiude con un laboratorio in cui ogni partecipante produce un materiale reale — una proposta di attività per l'infanzia o una scheda differenziata per la primaria — e con un'autovalutazione delle competenze acquisite.
AI IN AZIONE: INNOVARE LA DIDATTICA NELLA SECONDARIA (per docenti della classe quinta scuola Primaria/classi quarte e quinte e Scuola Secondaria di I grado/classi prime e seconde) ID percorso 444456	22	SAMELE MAURIZIO	Un percorso formativo rivolto ai docenti della scuola secondaria di primo grado (e a ponte con la Primaria), pensato per trasformare l'intelligenza artificiale da strumento generico a risorsa didattica quotidiana. Il corso guida i partecipanti nell'integrazione consapevole dell'IA nelle diverse discipline, dalla progettazione di attività e contenuti alla costruzione di verifiche, fino alla sperimentazione di metodologie didattiche innovative supportate da strumenti IA. Subito, nel secondo modulo affronta gli aspetti etici e di uso consapevole dell'IA, per accompagnare gli studenti verso un rapporto responsabile con queste tecnologie. Particolare attenzione è dedicata alla valutazione: i docenti impareranno a utilizzare l'IA come supporto (non sostituto) nei processi valutativi, mantenendo centralità pedagogica e sguardo critico. Al termine del percorso, i docenti sapranno progettare unità didattiche disciplinari potenziate dall'IA, creare materiali e strumenti di verifica, applicare metodologie innovative in classe e guidare gli studenti in un uso critico ed etico dell'intelligenza artificiale. Competenze DigCompEdu sviluppate: Area 2 (Risorse digitali), Area 3 (Insegnamento e apprendimento), Area 4 (Valutazione), Area 5 (Valorizzare le potenzialità degli studenti) e Area 6 (Facilitare lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti).
AI LAB PER DOCENTI: PROGETTARE ESPERIENZE DIDATTICHE INTELLIGENTI	22	SAMELE MAURIZIO	Questo percorso è rivolto congiuntamente ai docenti della scuola secondaria di I e II grado, pensato per lo sviluppo di una progettazione didattica più matura e trasversale. In questo percorso, oltre ad affrontare gli aspetti etici e l'uso consapevole dell'AI, per accompagnare gli studenti verso un rapporto responsabile con queste tecnologie. Pone l'attenzione sulla progettazione: come costruire, con il

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

Istituto Comprensivo – Liceo Scientifico – Istituto Tecnico ind. “Informatica”

Via della Repubblica, 48 – 71010 CARPINO (FG)

C.M.: FGIC806003 - C.F.: 84004950717 - C.U.: UFU140

Tel.: 0884.997027 - E-mail: fgic806003@istruzione.it - PEC: fgic806003@pec.istruzione.it

Sito web: www.iocarpino.edu.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

(per docenti della Scuola Secondaria di I/ classi terze e II grado/tutte)			supporto dell'intelligenza artificiale, esperienze di apprendimento personalizzate, autentiche nella valutazione e capaci di superare i confini disciplinari. Il corso alterna momenti teorico-metodologici a laboratori pratici, con un'attenzione particolare alla continuità verticale tra i due ordini di scuola: i docenti lavoreranno fianco a fianco su un linguaggio comune di learning design, sperimentando strumenti di personalizzazione, rubrica di valutazione autentica e modelli di progettazione interdisciplinare applicabili sia alla secondaria di I che di II grado. Il percorso si chiude con un project work che i corsisti sviluppano e presentano in un incontro conclusivo in presenza.
ID percorso 444462			
AI PER LA SCUOLA CHE FUNZIONA: INNOVARE ORGANIZZAZIONE E SERVIZI (per il personale ATA e DSGA)	22	MAFFEI / DEI ROSSI	Il percorso formativo è rivolto a Dirigenti Scolastici, DSGA e personale amministrativo e ATA che intendono integrare l'uso dell'Intelligenza Artificiale nelle attività quotidiane di segreteria, operando in modo sicuro e nel rispetto delle linee guida del MIM. L'Intelligenza Artificiale rappresenta oggi una delle principali opportunità per innovare l'organizzazione delle istituzioni scolastiche, migliorando l'efficienza delle attività amministrative, riducendo i tempi di lavoro e aumentando la qualità dei servizi offerti. Il percorso, dal taglio fortemente laboratoriale e operativo, accompagnerà il personale delle segreterie scolastiche nell'utilizzo consapevole degli strumenti di Intelligenza Artificiale generativa per semplificare i flussi documentali, supportare la redazione di atti amministrativi, migliorare la comunicazione istituzionale, organizzare dati e informazioni e automatizzare numerose attività quotidiane. Attraverso esercitazioni pratiche, simulazioni e casi reali, i partecipanti sperimenteranno direttamente strumenti e metodologie immediatamente trasferibili nel proprio contesto lavorativo, nel rispetto della normativa vigente, della protezione dei dati personali e delle indicazioni europee sull'Intelligenza Artificiale.
ID percorso 444466			

LABORATORI IN PRESENZA	NUMERO ORE	ESPERTO	DESCRIZIONE
IA PRATICA PER INFANZIA E PRIMARIA: PROGETTARE LEZIONI INCLUSIVE E MULTIMEDIALI I EDIZIONE (Per Scuola dell'Infanzia e Primaria) ID percorso 444444	15	MARCUCCI RITA	Il laboratorio sull'intelligenza artificiale destinato ai docenti di scuola dell'infanzia e primaria ha l'obiettivo di fornire competenze pratiche nell'utilizzo di Chatbot (ChatGPT, Gemini, Claude) e Applicazioni AI (NotebookLM, Gamma, MagicSchool) per automatizzare la preparazione di lezioni visive, testuali e inclusive, minimizzando i tempi di progettazione e massimizzando l'efficacia pedagogica.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

IA PRATICA PER INFANZIA E PRIMARIA: PROGETTARE LEZIONI INCLUSIVE E MULTIMEDIALI II EDIZIONE (Per Scuola dell' <u>Infanzia</u> e <u>Primaria</u>) ID percorso 444445	15	MARCUCCI RITA	Il laboratorio sull'intelligenza artificiale destinato ai docenti di scuola dell'infanzia e primaria ha l'obiettivo di fornire competenze pratiche nell'utilizzo di Chatbot (ChatGPT, Gemini, Claude) e Applicazioni AI (NotebookLM, Gamma, MagicSchool) per automatizzare la preparazione di lezioni visive, testuali e inclusive, minimizzando i tempi di progettazione e massimizzando l'efficacia pedagogica.
IA PRATICA PER INFANZIA E PRIMARIA: PROGETTARE LEZIONI INCLUSIVE E MULTIMEDIALI III EDIZIONE (Per Scuola dell' <u>Infanzia</u> e <u>Primaria</u>) ID percorso 444446		MARCUCCI RITA	Il laboratorio sull'intelligenza artificiale destinato ai docenti di scuola dell'infanzia e primaria ha l'obiettivo di fornire competenze pratiche nell'utilizzo di Chatbot (ChatGPT, Gemini, Claude) e Applicazioni AI (NotebookLM, Gamma, MagicSchool) per automatizzare la preparazione di lezioni visive, testuali e inclusive, minimizzando i tempi di progettazione e massimizzando l'efficacia pedagogica.
CRESCERE CON L'IA: PROGETTARE E PERSONALIZZARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (Per Scuola dell' <u>Infanzia</u>) ID percorso 444346	15	MARCUCCI RITA	Il laboratorio intende accompagnare i docenti della scuola dell'infanzia nella scoperta delle potenzialità dell'Intelligenza Artificiale Generativa come supporto alla progettazione educativa, alla personalizzazione degli apprendimenti e alla documentazione delle attività didattiche.
IA IN AZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA: PROGETTARE, PERSONALIZZARE E VALUTARE (Per Scuola <u>Primaria</u>) ID percorso 444443	15	MARCUCCI RITA	Il laboratorio è rivolto ai docenti della scuola primaria e ha l'obiettivo di sviluppare competenze operative nell'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale Generativa come supporto alla progettazione didattica, alla personalizzazione degli apprendimenti, alla valutazione e all'inclusione.
DALL'IDEA ALLA CLASSE: PROGETTARE E CREARE MATERIALI DIDATTICI CON L'IA – SSIG (Per Scuola <u>Secondaria</u> di I grado) ID percorso 444441	15	SAMELE MAURIZIO	Un laboratorio sul campo di 15 ore in presenza, rivolto ai docenti della secondaria di primo grado, che accompagna passo dopo passo dalla progettazione di un'unità didattica disciplinare con il supporto dell'IA fino alla produzione concreta di materiali e verifiche. I docenti non si limitano alla teoria: progettano, creano e sperimentano direttamente nelle proprie classi, per poi confrontarsi in plenaria su risultati e criticità e costruire insieme un repository condiviso di buone pratiche.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

DALL'IDEA ALLA CLASSE: PROGETTARE E CREARE MATERIALI DIDATTICI CON L'IA - SSIG II EDIZIONE (Per Scuola <u>Secondaria di I grado</u>) ID percorso 444442	15	SAMELE MAURIZIO	Un laboratorio sul campo di 15 ore in presenza, rivolto ai docenti della secondaria di primo grado, che accompagna passo dopo passo dalla progettazione di un'unità didattica disciplinare con il supporto dell'IA fino alla produzione concreta di materiali e verifiche. I docenti non si limitano alla teoria: progettano, creano e sperimentano direttamente nelle proprie classi, per poi confrontarsi in plenaria su risultati e criticità e costruire insieme un repository condiviso di buone pratiche.
METODOLOGIE ATTIVE E VALUTAZIONE CON L'IA: SPERIMENTARE IN CLASSE SSIIG - I EDIZIONE (Per Scuola <u>Secondaria di II grado</u>) ID percorso 444447	15	SAMELE MAURIZIO	Un laboratorio sul campo di 15 ore in presenza, rivolto ai docenti della secondaria di primo grado, che porta in classe metodologie didattiche innovative potenziate dall'IA e ne accompagna la valutazione in modo etico e consapevole. Dopo aver progettato un'attività attiva e una rubric di valutazione, i docenti le sperimentano direttamente con i propri studenti, per poi condividere in plenaria i risultati e definire insieme linee guida etiche per l'uso dell'IA nell'istituto.
METODOLOGIE ATTIVE E VALUTAZIONE CON L'IA: SPERIMENTARE IN CLASSE SSIIG – II EDIZIONE (Per Scuola <u>Secondaria di II grado</u>) ID percorso 444449	15	SAMELE MAURIZIO	Un laboratorio sul campo di 15 ore in presenza, rivolto ai docenti della secondaria di primo grado, che porta in classe metodologie didattiche innovative potenziate dall'IA e ne accompagna la valutazione in modo etico e consapevole. Dopo aver progettato un'attività attiva e una rubric di valutazione, i docenti le sperimentano direttamente con i propri studenti, per poi condividere in plenaria i risultati e definire insieme linee guida etiche per l'uso dell'IA nell'istituto.
PONTI DIGITALI: CONTINUITÀ VERTICALE E PROGETTAZIONE INTERDISCIPLINARE CON L'IA SSIG E SSIIG (Per Scuola <u>Secondaria di I e II grado</u>) ID percorso 444450	15	SAMELE MAURIZIO	Questo laboratorio chiude idealmente il percorso dei dieci laboratori sul campo previsti dal DM 219, assumendo una fisionomia diversa da tutti gli altri: non è un momento di sola formazione tra docenti, ma un vero e proprio progetto di continuità verticale, in cui l'intelligenza artificiale diventa il linguaggio comune attraverso cui la secondaria di primo e di secondo grado si incontrano concretamente, portando in aula anche gli studenti. I passaggi tra ordini di scuola sono spesso vissuti dagli studenti come una cesura brusca — cambiano gli insegnanti, i metodi, i linguaggi. Questo laboratorio prova a costruire un ponte reale, non solo dichiarato sulla carta: docenti di I e II grado progettano insieme un'esperienza didattica comune, e la realizzano facendo lavorare gli studenti dei due ordini fianco a fianco, in gruppi misti verticali, su un tema interdisciplinare supportato dall'IA. Docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado, organizzati in team misti fin dal primo incontro; nella seconda parte del percorso si

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

Istituto Comprensivo – Liceo Scientifico – Istituto Tecnico ind. “Informatica”

Via della Repubblica, 48 – 71010 CARPINO (FG)

C.M.: FGIC806003 - C.F.: 84004950717 - C.U.: UFU140

Tel.: 0884.997027 - E-mail: fgic806003@istruzione.it - PEC: fgic806003@pec.istruzione.it

Sito web: www.iocarpino.edu.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLI”

			aggiungono gli alunni delle classi coinvolte (tipicamente le classi terze della secondaria di I grado e le classi prime della secondaria di II grado, i due estremi del passaggio). Il laboratorio, 15 ore in presenza distribuite su 5 incontri da 3 ore, si divide in due fasi nettamente riconoscibili: • Una fase di progettazione tra soli docenti (i primi due incontri), in cui i team misti scelgono il tema, il prodotto finale e gli strumenti IA da utilizzare, costruendo insieme materiali e consegne pensati per funzionare su due fasce d'età e due impostazioni didattiche diverse. • Una fase di realizzazione con gli alunni (gli ultimi tre incontri), in cui i ragazzi dei due ordini lavorano insieme in gruppi verticali misti, supportati dall'IA per sviluppare un elaborato comune, fino a una restituzione pubblica finale che riunisce le due scuole. Mentre i laboratori precedenti restano interamente centrati sulla formazione dei docenti (che poi sperimentano autonomamente in classe, nelle proprie ore), qui la sperimentazione è collettiva e simultanea: i docenti dei due ordini condividono fisicamente l'aula, il tempo e la responsabilità didattica, e gli studenti stessi diventano parte attiva della continuità, non semplici destinatari di un passaggio di informazioni tra insegnanti. Al termine del percorso, i docenti dispongono di un modello di attività interdisciplinare verticale riutilizzabile negli anni successivi, un repository di materiali condivisi tra i due ordini e — soprattutto — una rete di relazioni professionali già collaudata sul campo, che rende meno artificioso ogni futuro momento di continuità tra le due scuole.
--	--	--	---

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Rosa Battista

(Firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 ss.mm.ii. e norme collegate)